

Las políticas educativas en España.

**RANKING DE
EXCELENCIA
EDUCATIVA
2019**



**10 de ABRIL
2019**

INDICE

- 1.- Antecedentes
- 2.- Una llamada de atención
- 3.- Objetivo y metodología
- 4.- Evolución de indicadores 2000-2019
- 5.- Conclusiones
- 6.- Ranking de Excelencia educativa 2019
- 7.- Propuestas por la Excelencia Educativa

/1/ ANTECEDENTES

- ❑ Profesionales por la Ética ha venido elaborando informes comparativos de las políticas educativas en España desde el año 2007.
<http://profesionalesetica.org/informe-las-politicas-educativas-en-espana-pais-vasco-y-navarra-a-la-cabeza-del-ranking-de-excelencia-educativa-2015/>
- ❑ Informe basado en cifras oficiales del Ministerio de Educación y Formación Profesional (actualizadas 26 feb 2019 y que corresponden al curso 2016-17), INE, OCDE y Eurostat.
<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2016-17.html>
- ❑ El estudio se centra en enseñanzas no universitarias*.
- ❑ Se elabora siguiendo los criterios técnicos recomendados por la UE, el MEyFP, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, así como la normalización definida por la Comisión Europea y el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.

* No se incluyen Ceuta y Melilla por insuficiencia de datos

/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN

22/11/18

Economía: La OCDE lamenta que la fragmentación autonómica lastre el crecimiento

El Confidencial

La OCDE lamenta que la fragmentación autonómica lastre el crecimiento

El organismo pide a las regiones mayor cooperación para explotar las economías de escala y derribar las barreras que frenan la investigación y generan desigualdades entre ciudadanos



**OECD Economic Surveys
SPAIN**

NOVEMBER 2018



 OECD

/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN

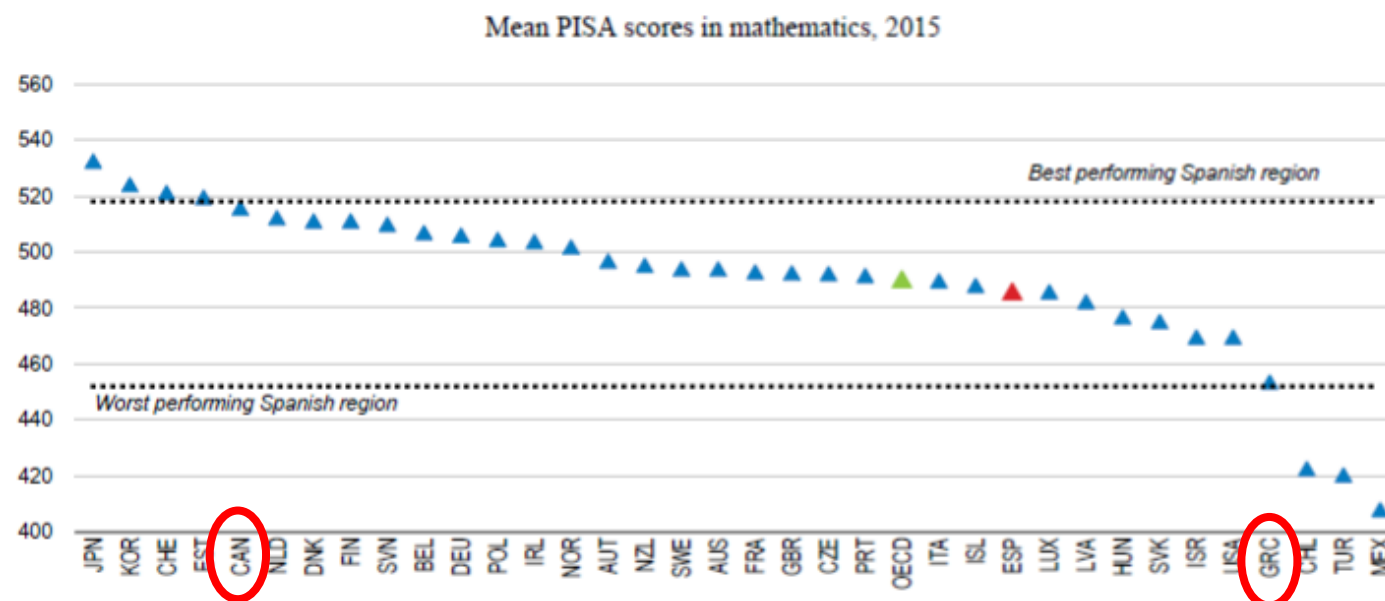
Lowering regional disparities in education outcomes

Human capital is a robust determinant of regional growth across the OECD and Spain (OECD, 2016c; Kerimoglu and Karahasan, 2011; OECD, 2009), but regional disparities in education outcomes are high in Spain (Table 1.1). Increasing the quality of education would improve the employability of the labour force in lagging regions and should be complemented with policies to raise job quality in regions with low-skilled jobs. A higher-skilled workforce would also make lagging regions more attractive for firms. Policies should focus on improving the skills of workers, better matching skills to future and regional labour market needs, and reducing inequality of opportunity.

Existe una gran disparidad de resultados educativos entre las regiones de España

/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN

Figure 1.7. School performance displays large regional disparities



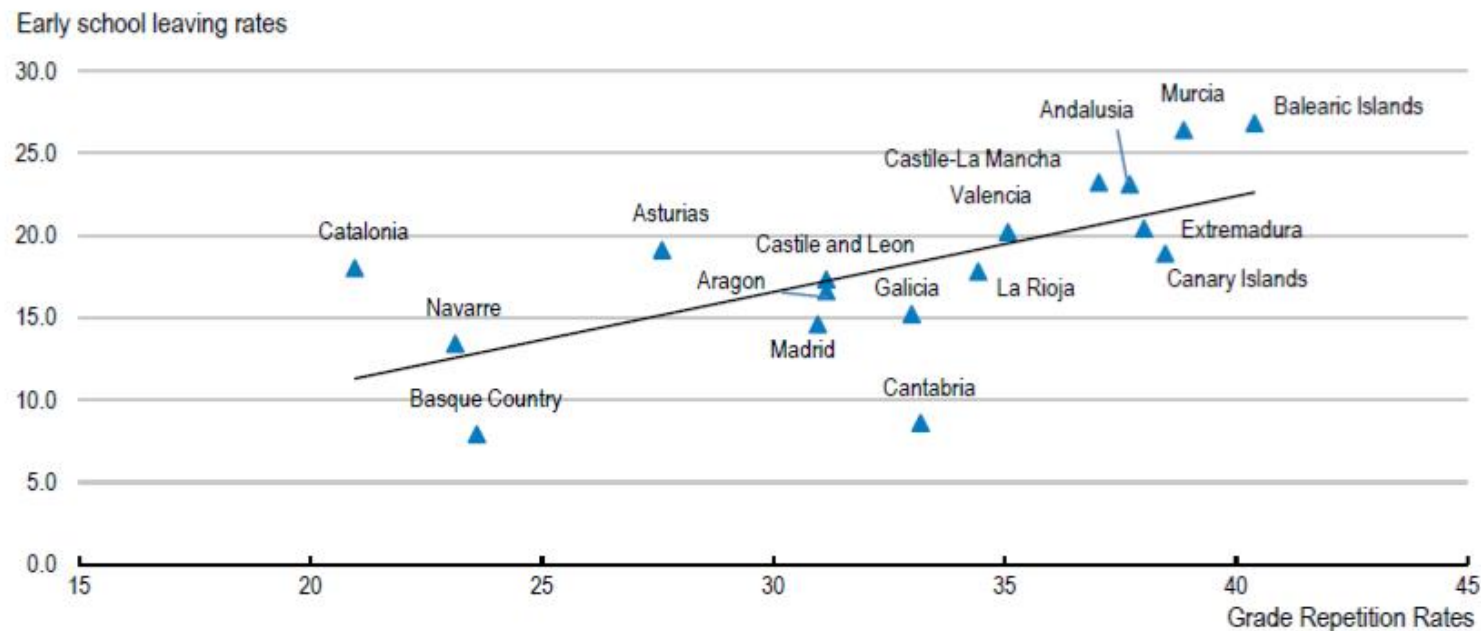
Source: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933872528>

La diferencia de resultados PISA en matemáticas entre Navarra y Canarias es mayor que la que existe entre Canadá y Grecia

/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN

Figure 1.21. Grade repetition and early school leaving rates are positively related at the regional level



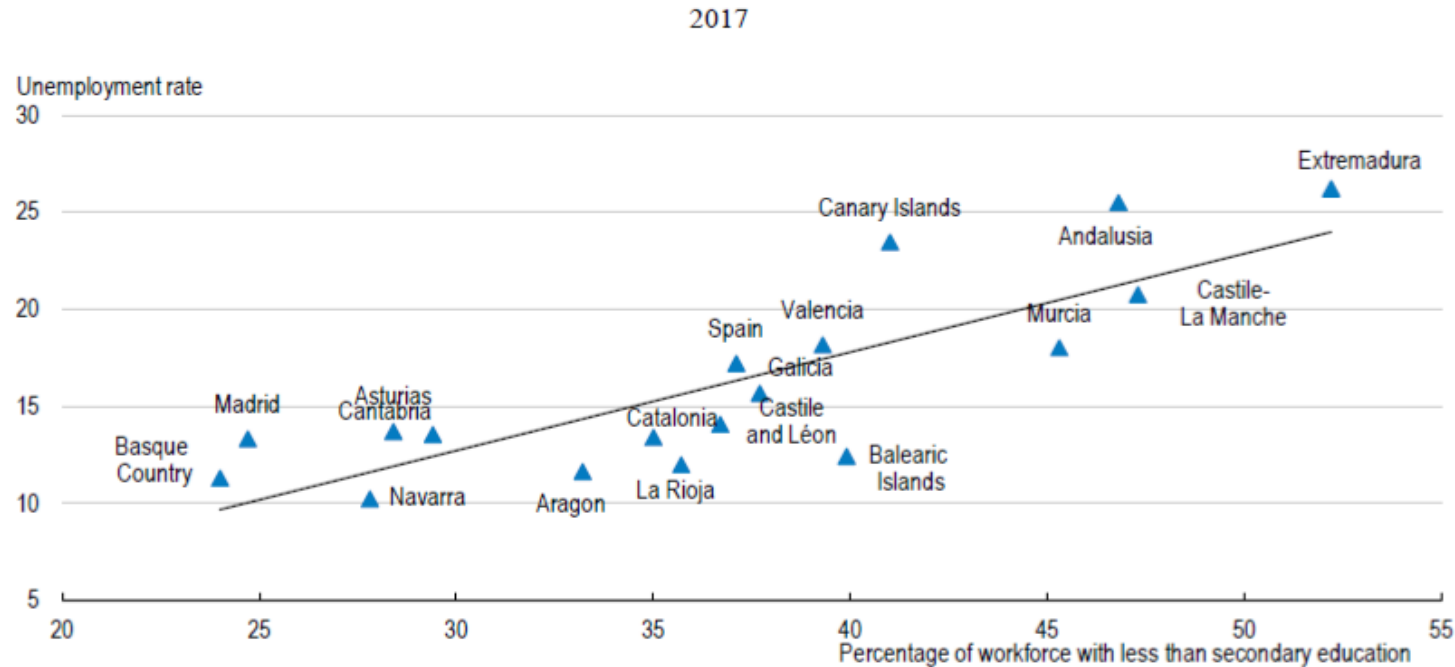
Source: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools (database); and Eurostat (2018), Early leavers from education and training (database).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933872794>

Existe una correlación por región entre el porcentaje de repetición de curso y el abandono educativo temprano

/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN

Figure 1.6. Low levels of education are associated with high unemployment rates at the regional level



Source: INE (2018), Labour market statistics, September.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933872509>

La regiones españolas con menor nivel de educación tienen mayores niveles de desempleo

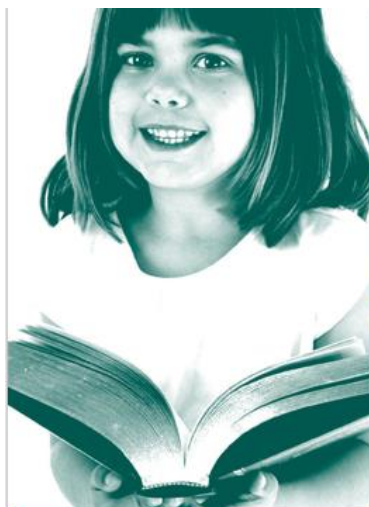
/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN

Box 1.4. Achieving good education outcomes: the case of Castilla-Leon

While Castilla-Leon is not among the wealthiest regions, with a GDP per capita below the national level, it achieves good education outcomes. According to PISA results, students from the region have a high overall performance (above 500 points) in reading, mathematics and science. To help students perform well regardless of their socioeconomic status, the region has developed programmes to provide primary students with support during school hours and extracurricular lessons to help with preparation for exams. Continuing professional development for teachers has also been encouraged *via* a network of 'training and innovation' centres.

Castilla-León es un caso de buenos resultados educativos en una región con PIB por debajo de la media nacional

/2/ UNA LLAMADA DE ATENCIÓN



LAS POLÍTICAS
EDUCATIVAS EN ESPAÑA:

RANKING DE EXCELENCIA
EDUCATIVA

/6/ SEIS PROPUESTAS POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

11
MAY
2015



1.- CONVERGENCIA NACIONAL

Desarrollar un **Pacto Nacional por la Excelencia Educativa**, con la participación de padres, profesores, centros, entidades sociales y Administraciones.

2.- BUENAS PRÁCTICAS

Promover un **Modelo de Excelencia Educativa**, alineado con los objetivos de la UE y basado en las mejores prácticas y experiencias de cada Comunidad. Responsabilizar al Consejo Escolar de su desarrollo y seguimiento.

/3/ OBJETIVO Y METODOLOGÍA

□ Los objetivos del Informe son:

1. Comparar los indicadores educativos de las 17 comunidades autónomas a través de un modelo de evaluación desarrollado por un equipo de expertos de Profesionales por la Ética.
2. Analizar la evolución de los principales indicadores educativos y evaluar si las actuales políticas están facilitando una convergencia entre comunidades autónomas.
3. Ofrecer propuestas que permitan una mejora de los resultados educativos en España y una mayor convergencia entre regiones.

/3/ OBJETIVO Y METODOLOGÍA

□ Algunas consideraciones previas:

1. Las políticas educativas generan resultados a medio y largo plazo. El informe trasciende a las legislaturas y a los gobiernos regionales.
2. Se pretende hacer una evaluación global y no se entra al análisis de las causas.
3. Se evalúan 58 indicadores clave para integrar un **Modelo de Evaluación de Políticas Educativas**.
 - Para cada indicador se establece un ranking. La integración y ponderación de éstos da lugar al ranking global.
 - Este informe incluye, además, la evolución de indicadores con una perspectiva de 20 años a fin de valorar si los resultados convergen en el tiempo.

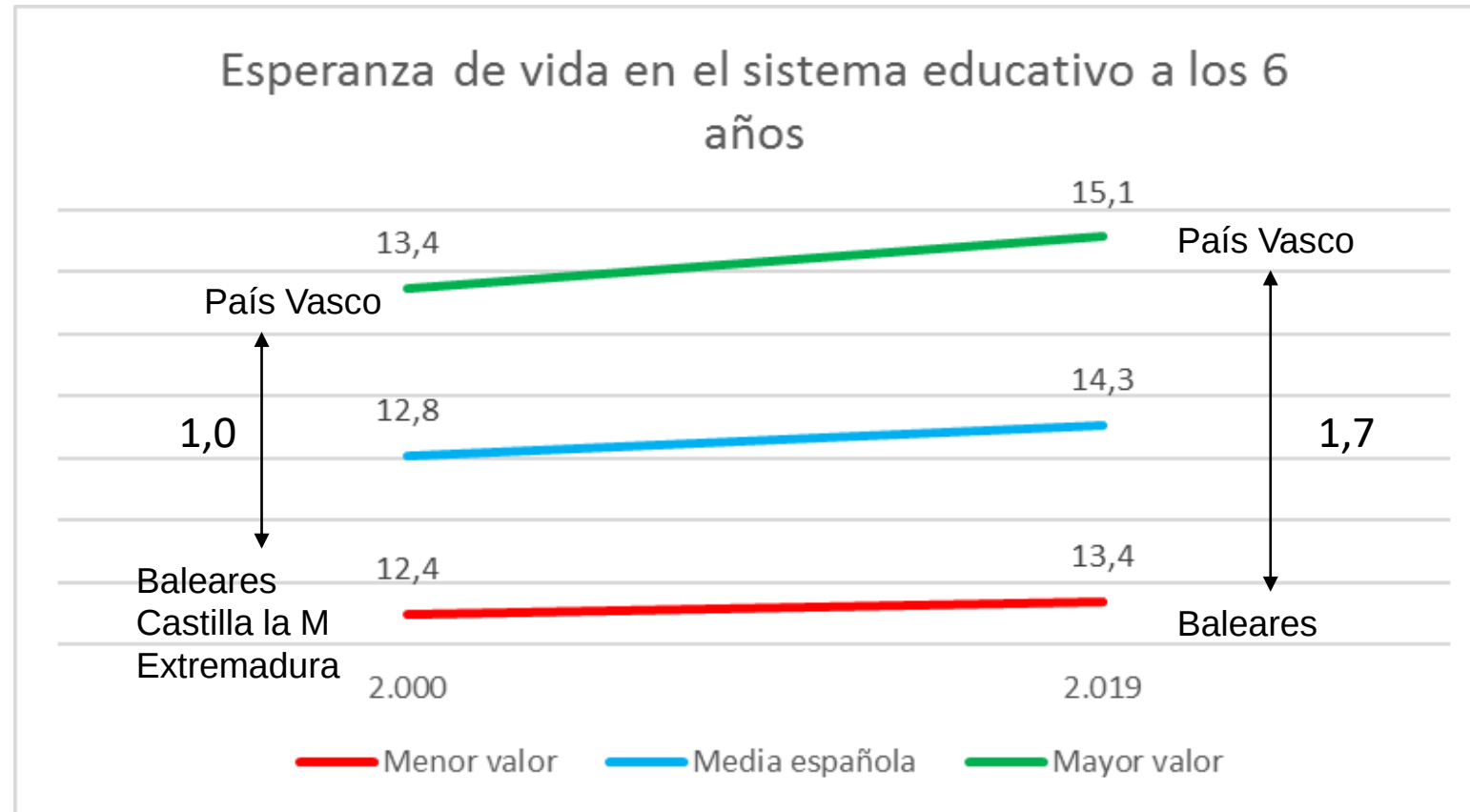
/3/ OBJETIVO Y METODOLOGÍA

Las áreas que se analizan son:

- ① Escolarización
- ② Graduación
- ③ Idoneidad
- ④ Abandono educativo temprano
- ⑤ Iniciativa social
- ⑥ Gasto público
- ⑦ Ratios de profesorado
- ⑧ Recursos informáticos y lenguas extranjeras
- ⑨ Recursos complementarios

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

① Escolarización



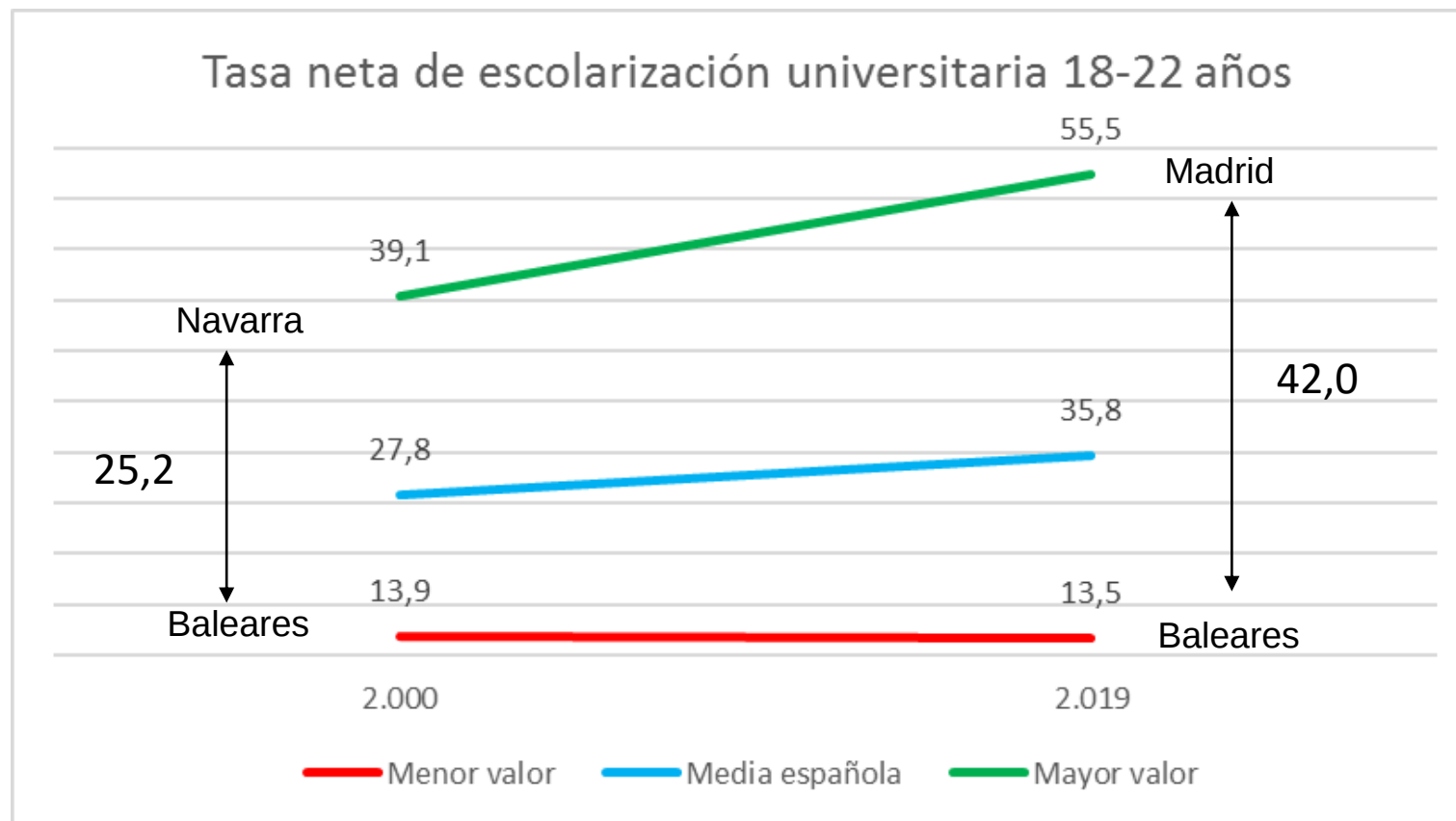
Ranking 2019

15,1 País Vasco
14,8 Cantabria
14,8 Galicia
14,7 Castilla-León
14,6 Canarias
14,6 Rioja
14,5 Aragón
14,5 Asturias
14,5 Castilla la M
14,5 Extremadura
14,4 C Valenciana
14,2 Cataluña
14,1 Andalucía
14,1 Madrid
14,1 Murcia
14,1 Navarra
13,4 Baleares

La esperanza de vida en el sistema educativo aumenta pero aumenta también la divergencia entre comunidades

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

① Escolarización



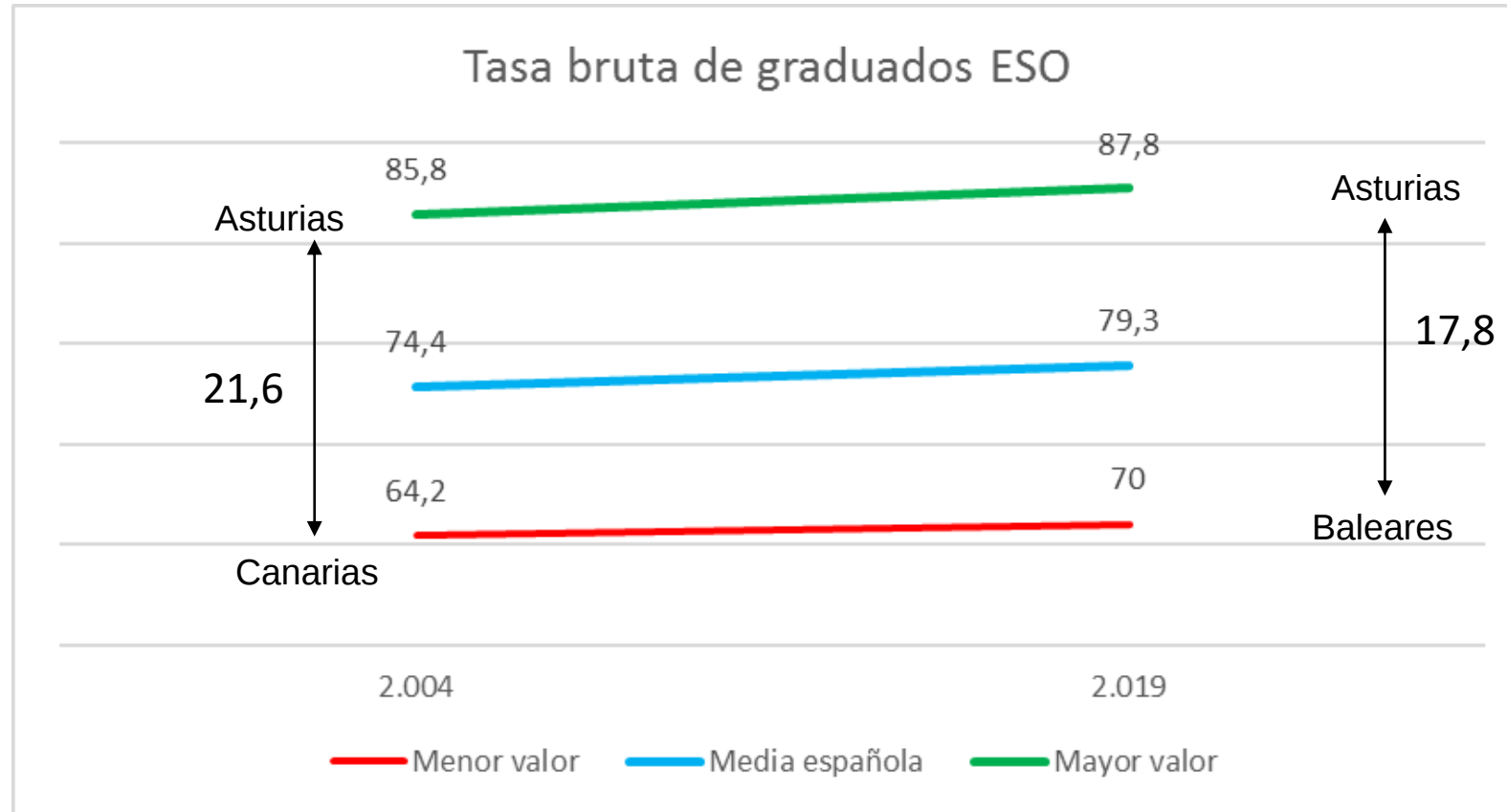
Ranking 2019

55,5 Madrid
44,4 Castilla-León
44,3 País Vasco
38,2 Aragón
37,5 Cataluña
37,4 Navarra
35,9 Asturias
34,9 Murcia
34,4 C Valenciana
32,3 Andalucía
32,1 Galicia
30,9 Cantabria
25,3 Rioja
21,9 Extremadura
21,5 Canarias
17,0 Castilla la M
13,5 Baleares

La escolarización universitaria aumenta en España pero de forma divergente por región

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

② Graduación



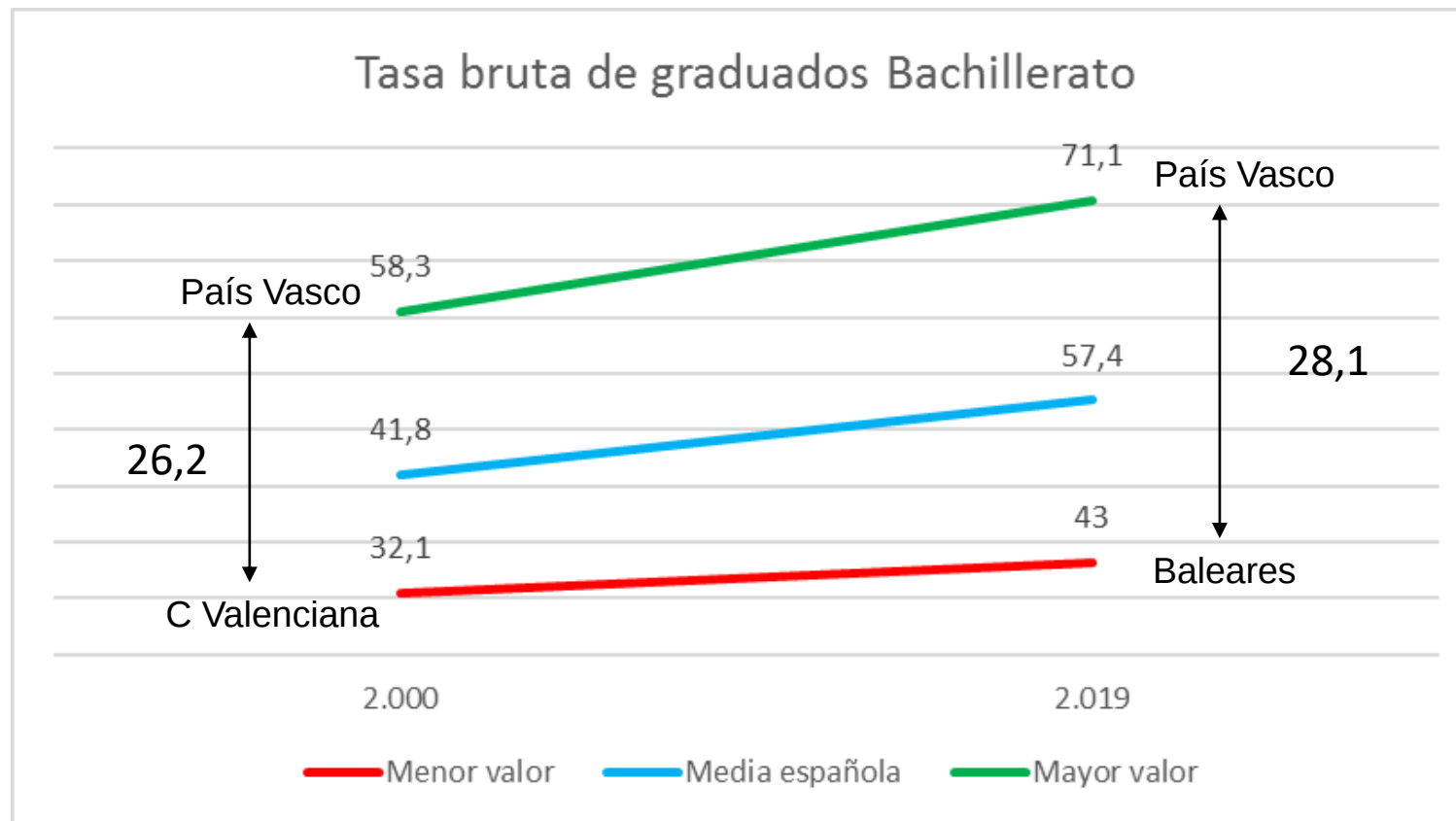
Ranking 2019

87,8 Asturias
86,8 País Vasco
86,2 Cantabria
77,9 Navarra
83,0 Castilla-León
82,7 Cataluña
82,3 Galicia
81,3 Madrid
79,7 Extremadura
78,8 Canarias
77,9 Murcia
77,6 Rioja
77,2 Aragón
77,1 Andalucía
75,4 Castilla la M
73,0 C Valenciana
70,0 Baleares

Aumentan las tasas de graduación en ESO a la vez que convergen los resultados por región

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

② Graduación



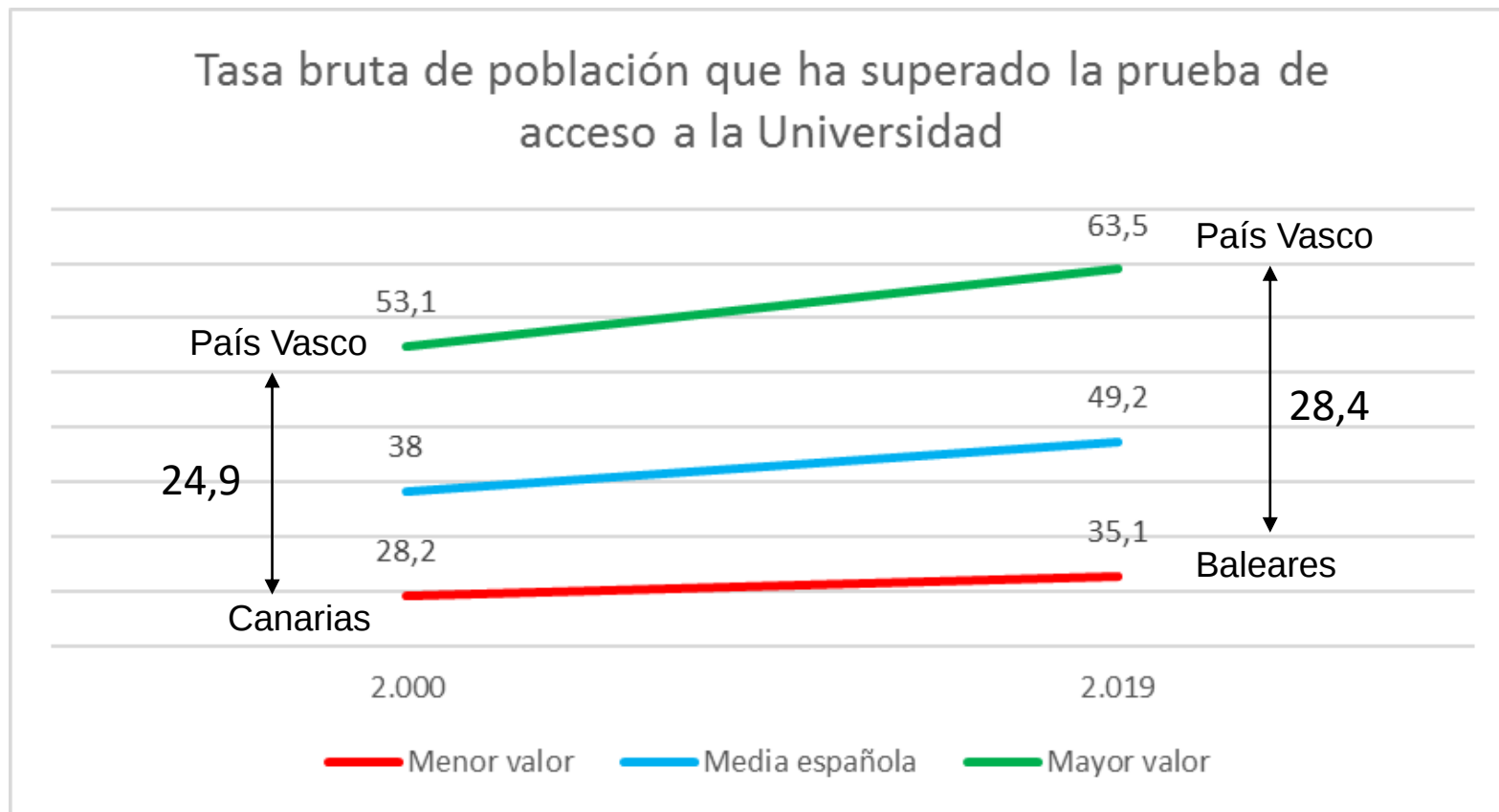
Ranking 2019

71,1 País Vasco
66,9 Asturias
66,1 Madrid
63,7 Castilla-León
62,7 Cantabria
62,4 Galicia
58,3 Navarra
58,3 Extremadura
57,3 Canarias
57,2 Aragón
55,5 Andalucía
55,4 Murcia
54,6 Castilla la M
54,0 Rioja
52,0 Cataluña
51,9 C Valenciana
43,0 Baleares

Aumenta la graduación en Bachillerato y también la “brecha” entre comunidades extremas

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

② Graduación



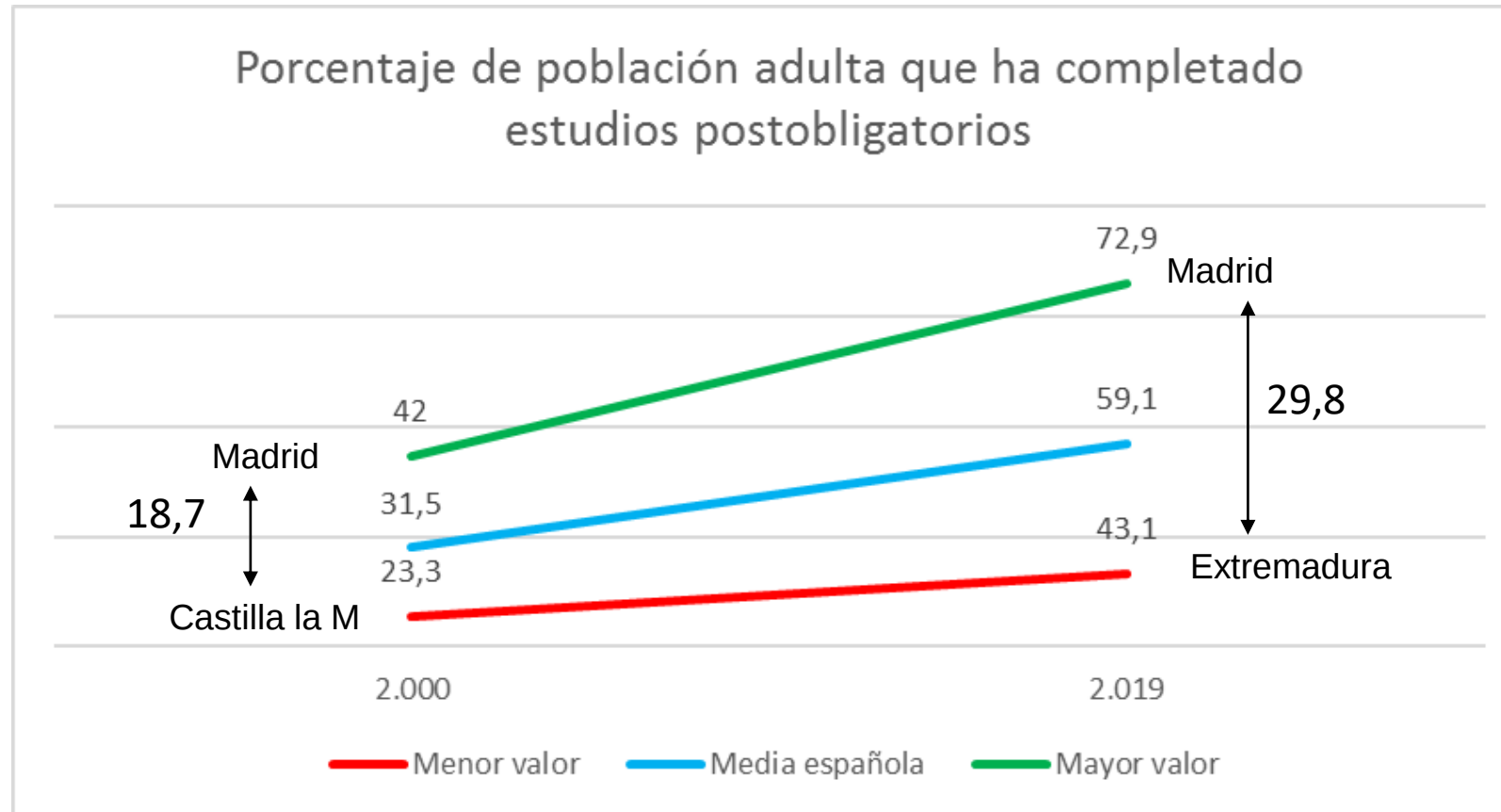
Ranking 2019

63,5 País Vasco
54,3 Asturias
52,1 Galicia
51,8 Aragón
50,5 Madrid
50,1 Castilla-León
49,9 Cantabria
49,8 Navarra
47,9 Extremadura
47,8 Murcia
47,1 Canarias
46,9 Andalucía
46,7 C Valenciana
45,9 Rioja
45,1 Cataluña
44,1 Castilla la M
35,1 Baleares

Aumenta la población que supera la prueba de acceso a la Universidad y también la divergencia de resultados

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

② Graduación



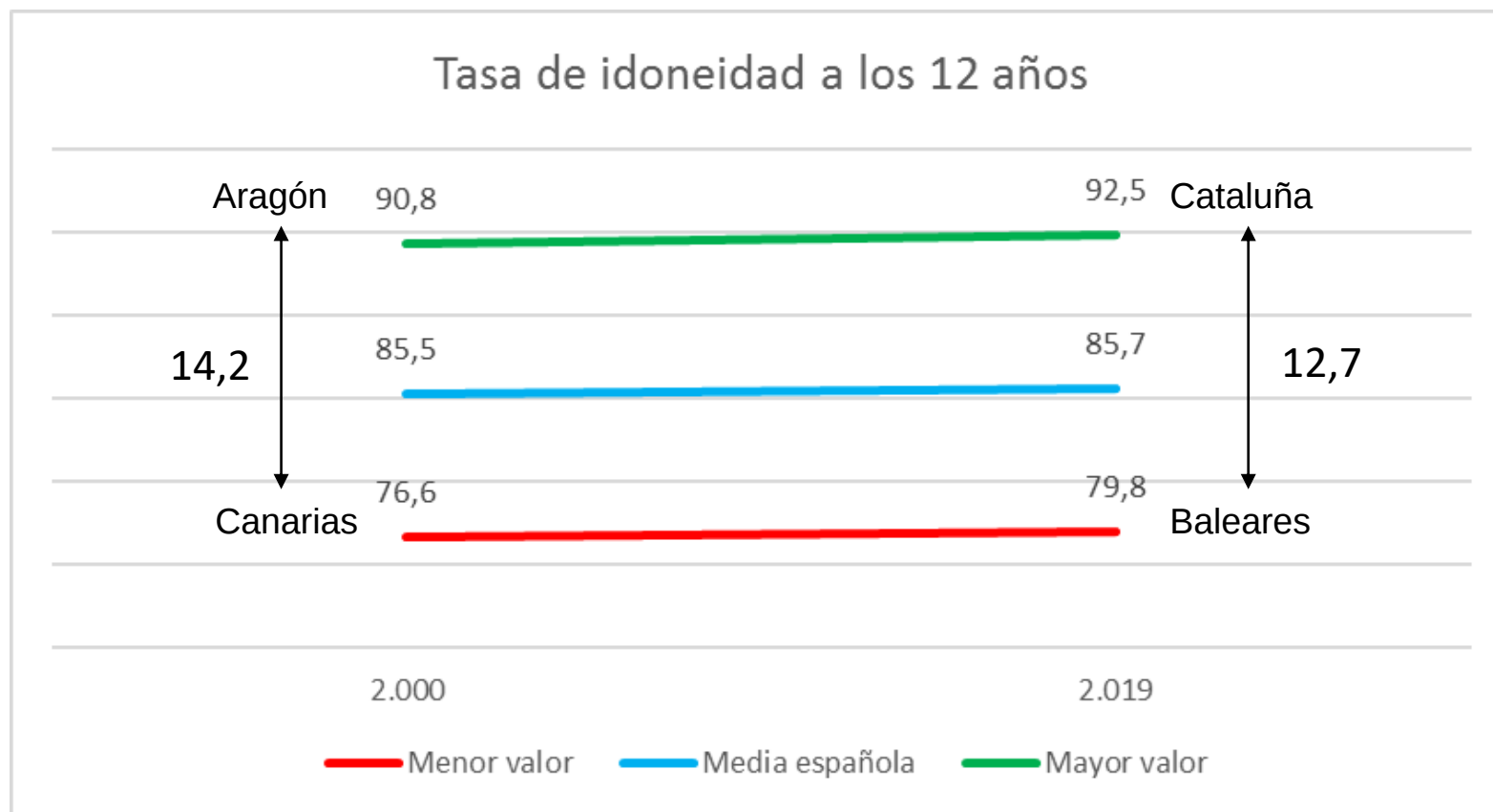
Ranking 2019

72,9 Madrid
71,2 País Vasco
67,9 Navarra
65,7 Cantabria
65,1 Asturias
63,7 Aragón
61,4 Rioja
60,8 Cataluña
59,8 Castilla-León
58,3 Baleares
57,3 C Valenciana
57,3 Galicia
54,8 Canarias
51,7 Murcia
49,5 Andalucía
49,5 Castilla la M
43,1 Extremadura

El porcentaje de población adulta con estudios postobligatorios se ha duplicado en España en los últimos veinte años

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

③ Idoneidad



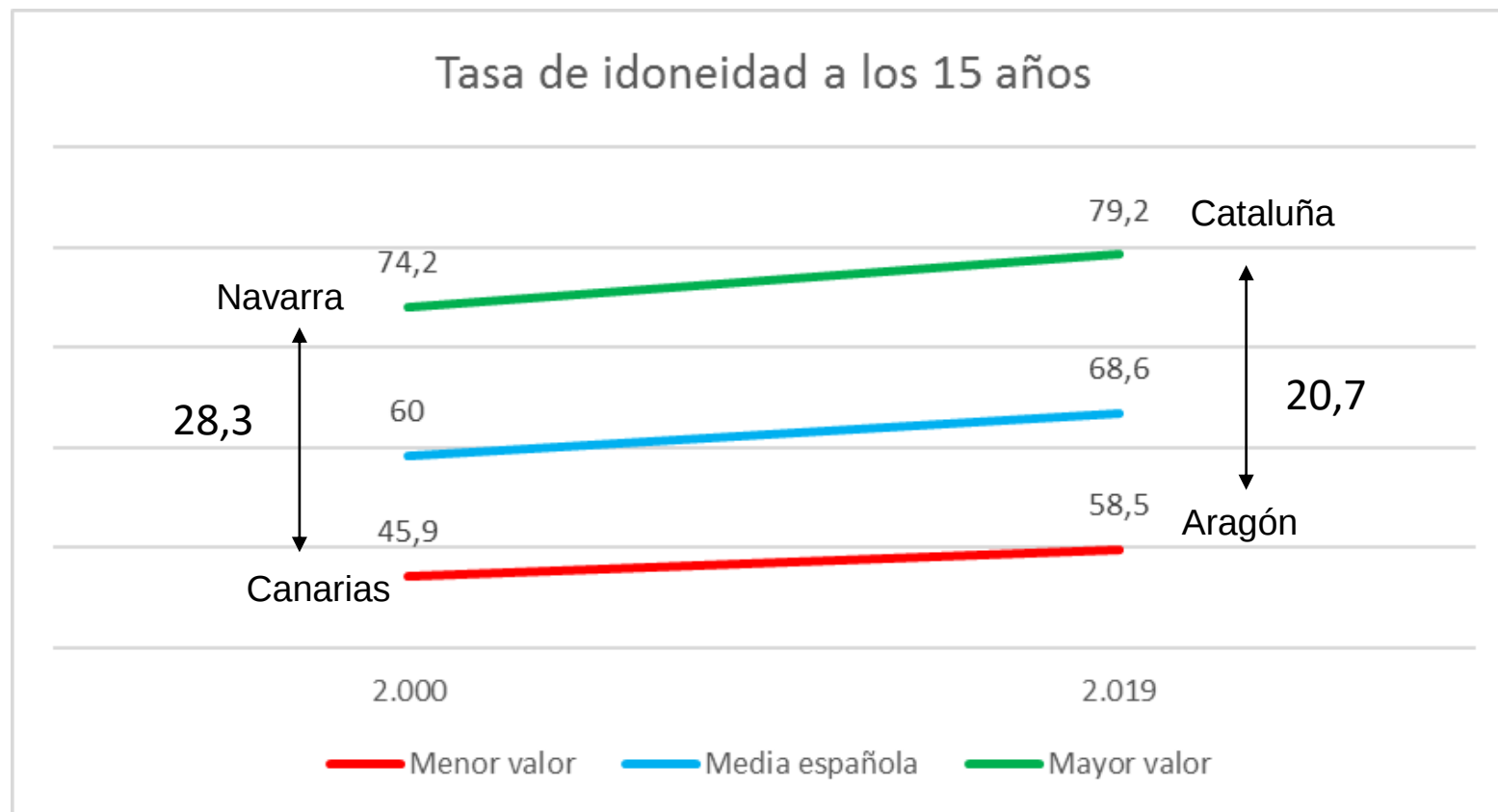
Ranking 2019

92,5 Cataluña
87,7 País Vasco
87,2 Asturias
86,9 Cantabria
86,6 Galicia
86,5 Navarra
85,9 Andalucía
84,1 C Valenciana
84,1 Madrid
84,1 Rioja
83,9 Castilla-León
83,9 Extremadura
81,7 Canarias
81,2 Castilla la M
80,8 Aragón
80,7 Murcia
79,8 Baleares

La tasa de idoneidad a los 12 años se mantiene estable y se reducen las diferencias entre extremos

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

③ Idoneidad



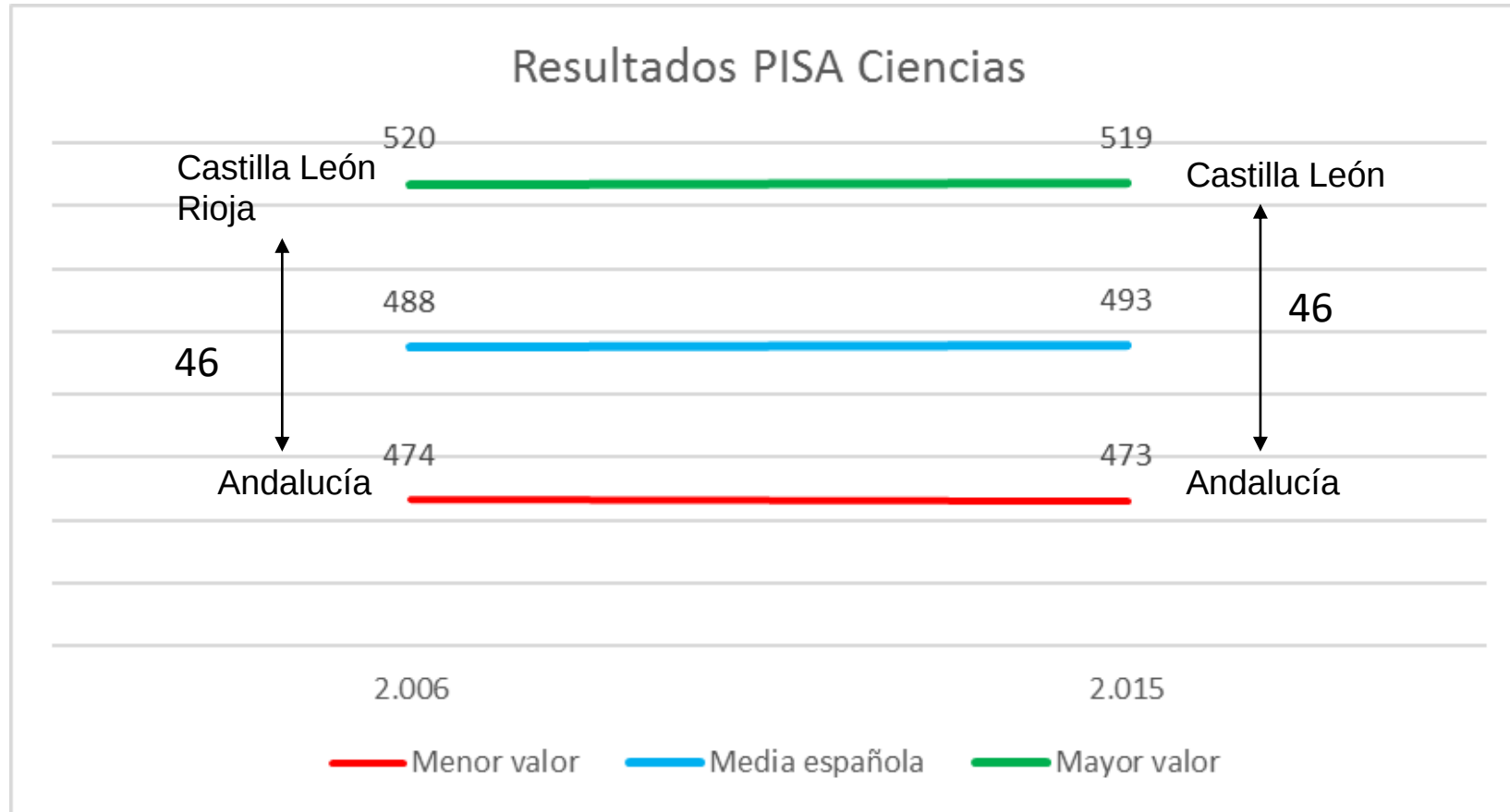
Ranking 2019

79,2 Cataluña
76,2 País Vasco
73,5 Navarra
71,6 Cantabria
71,5 Asturias
69,2 Galicia
68,3 Castilla-León
68,3 Madrid
67,5 Rioja
67,2 Extremadura
66,9 C Valenciana
64,8 Andalucía
64,0 Baleares
62,9 Canarias
62,7 Castilla la M
61,8 Murcia
58,5 Aragón

La tasa de idoneidad a los 15 años mejora y converge entre comunidades

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

③ Idoneidad



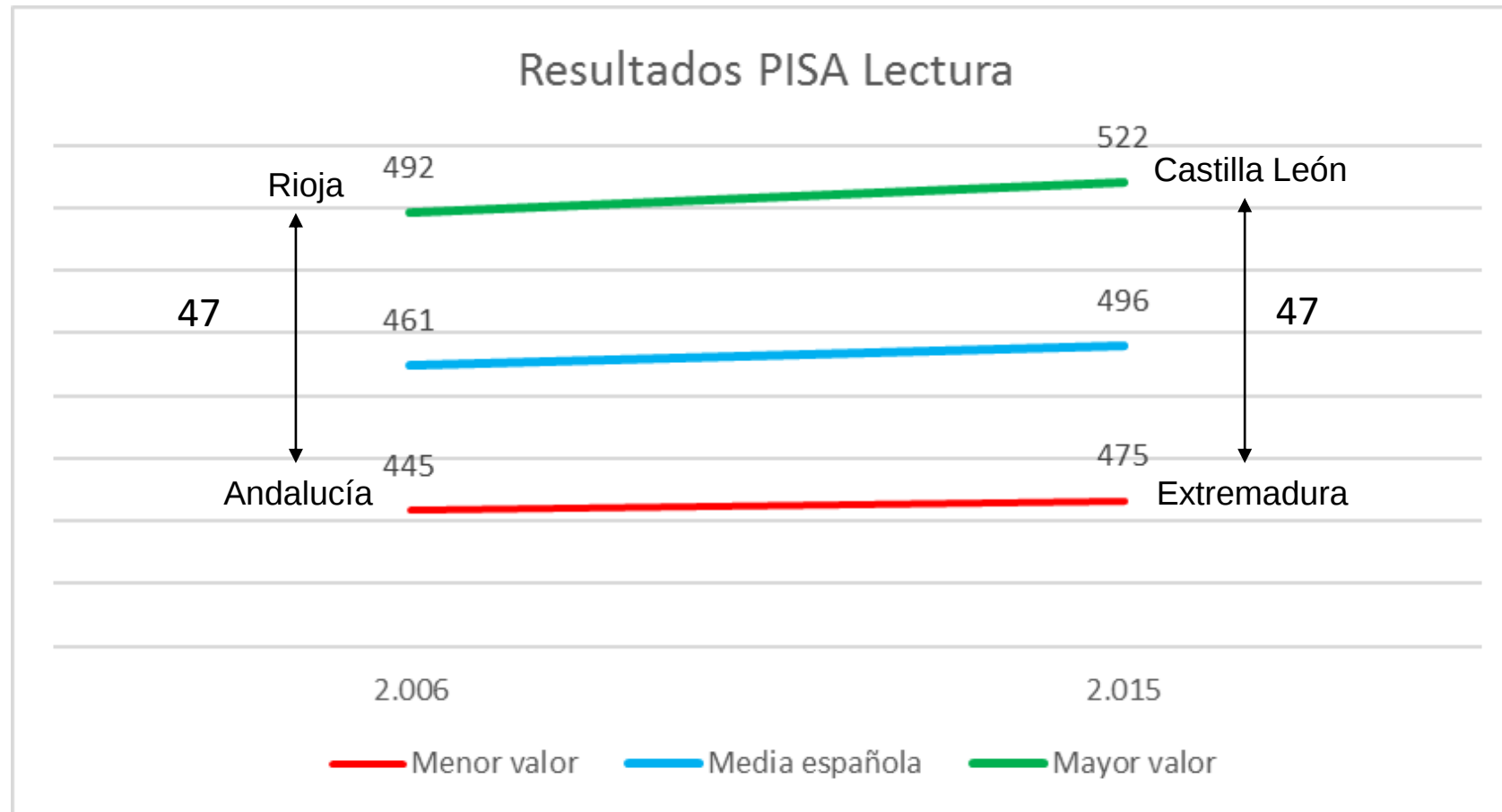
Ranking 2019

519 Castilla-León
516 Madrid
512 Galicia
512 Navarra
508 Aragón
504 Cataluña
501 Asturias
498 Rioja
497 Castilla la M
496 Cantabria
494 C Valenciana
485 Baleares
484 Murcia
483 País Vasco
475 Canarias
474 Extremadura
473 Andalucía

Los resultados PISA en Ciencias mejoran en España y se mantiene la divergencia entre regiones extremas en resultados

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

③ Idoneidad



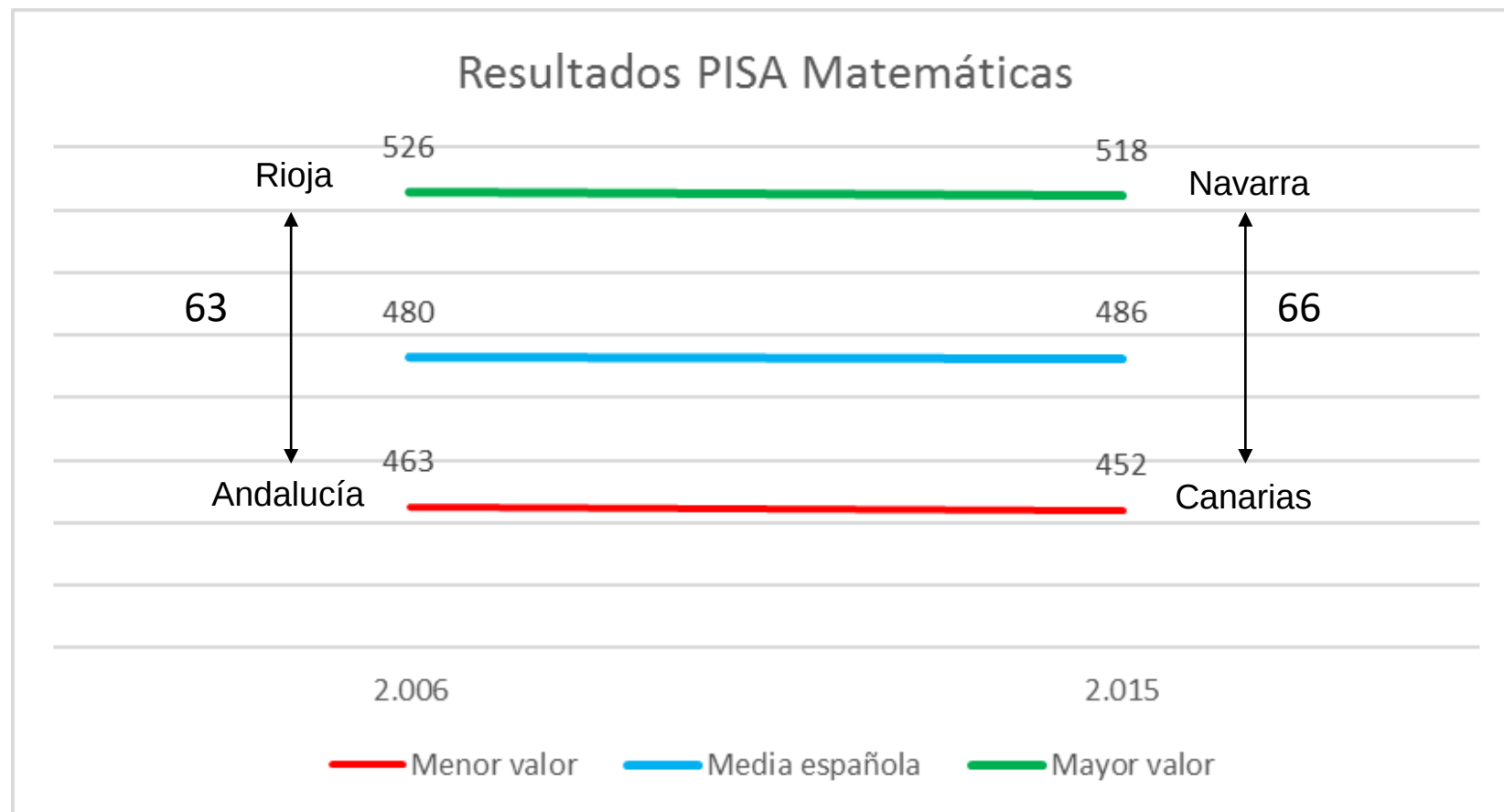
Ranking 2019

522 Castilla-León
520 Madrid
514 Navarra
509 Galicia
506 Aragón
501 Cantabria
500 Cataluña
499 Castilla la M
499 C Valenciana
498 Asturias
491 País Vasco
491 Rioja
486 Murcia
485 Baleares
483 Canarias
479 Andalucía
475 Extremadura

Los resultados PISA en Lectura mejoran pero se mantiene una diferencia de 47 puntos entre comunidades extremas

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

③ Idoneidad



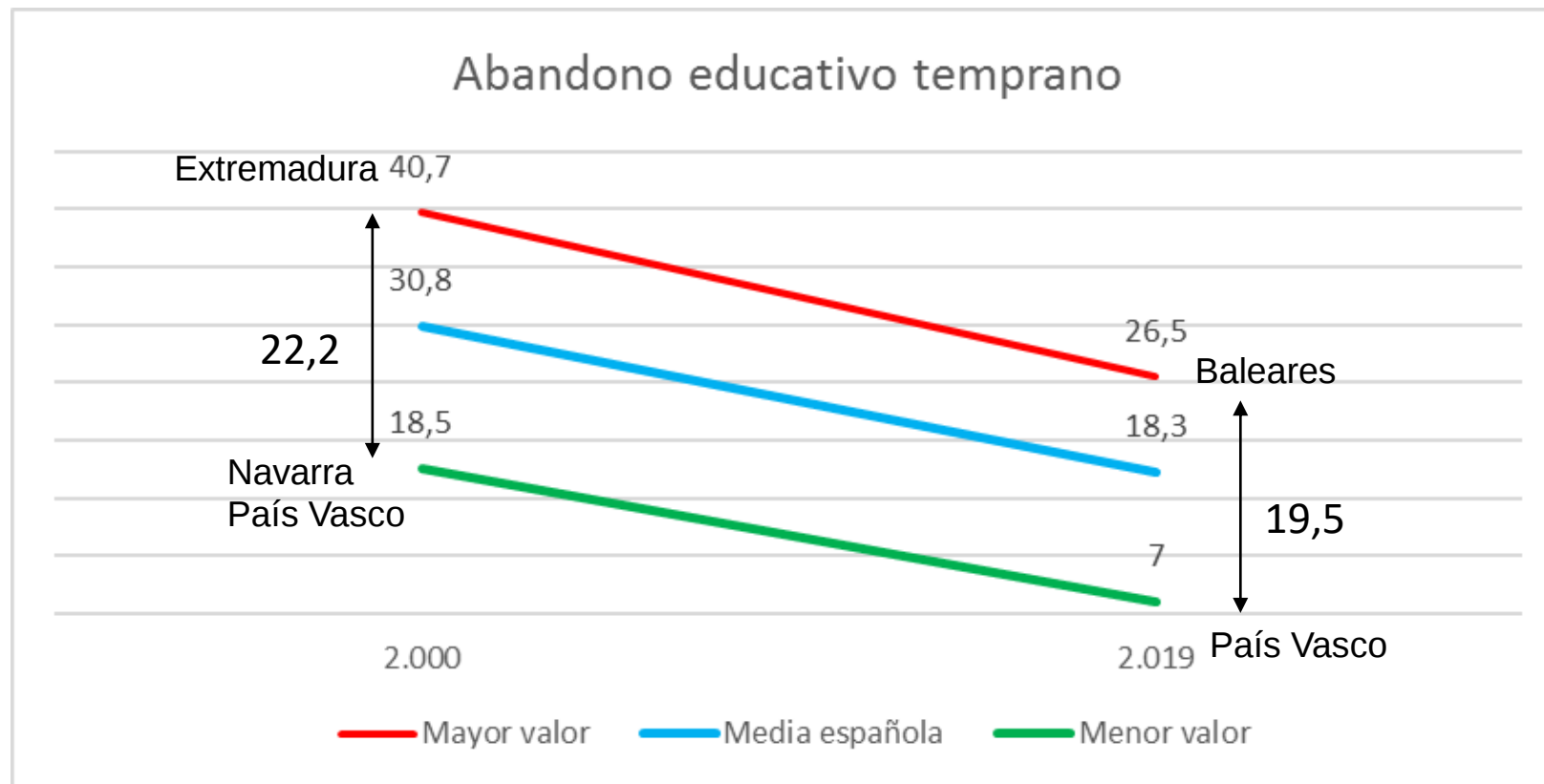
Ranking 2019

518 Navarra
506 Castilla-León
505 Rioja
503 Madrid
500 Aragón
500 Cataluña
495 Cantabria
494 Galicia
492 Asturias
492 País Vasco
486 Castilla la M
485 C Valenciana
476 Baleares
473 Extremadura
470 Murcia
466 Andalucía
452 Canarias

Los resultados de PISA en Matemáticas mejoran en España aunque las diferencias entre resultados extremos se acentúan

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

④ Abandono educativo temprano



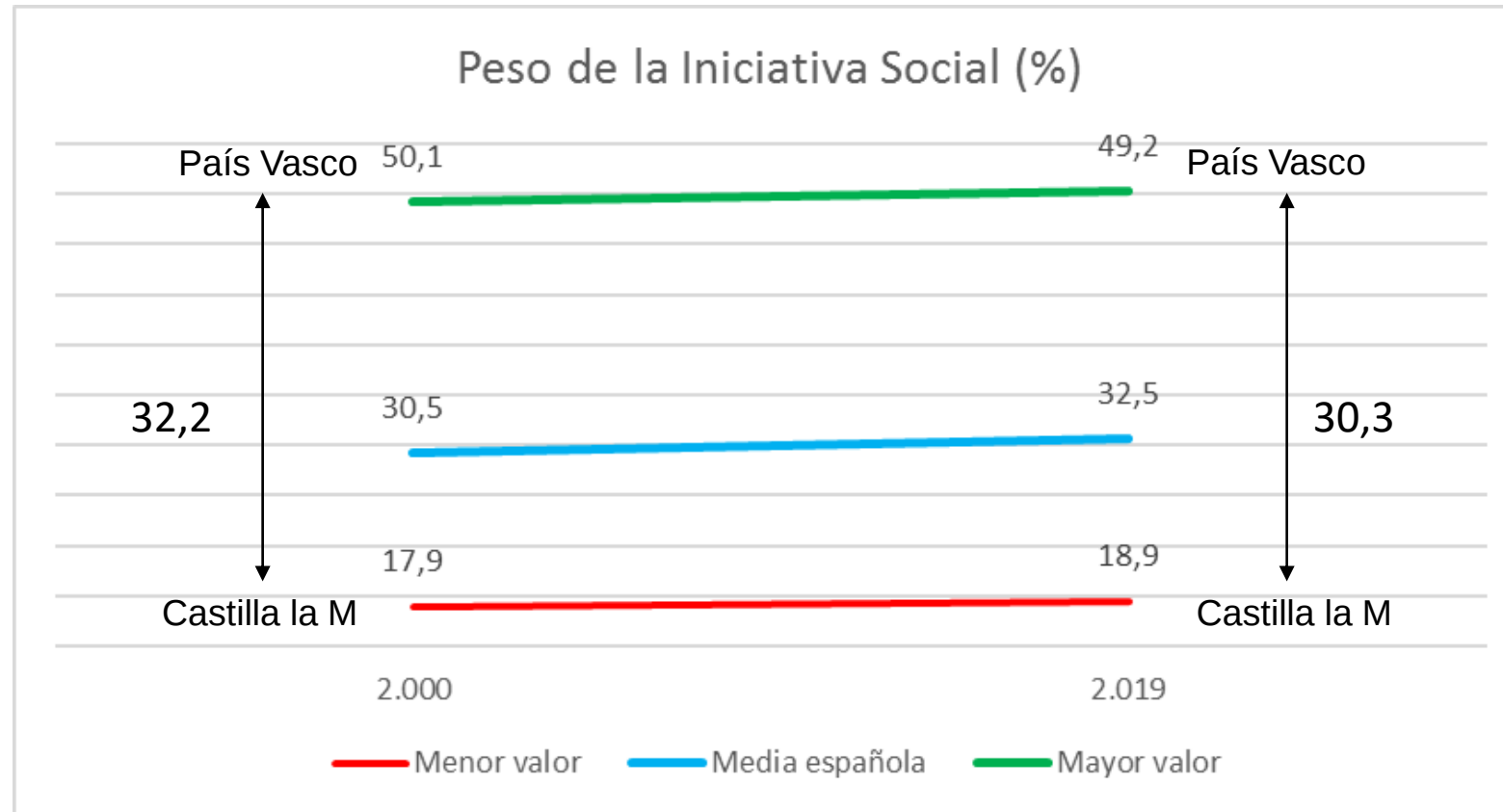
Ranking 2019

7,0 País Vasco
8,9 Cantabria
11,3 Navarra
12,9 Rioja
13,9 Madrid
14,8 Asturias
14,9 Galicia
16,4 Aragón
16,7 Castilla-León
17,0 Cataluña
17,5 Canarias
19,2 Extremadura
20,3 C Valenciana
22,1 Castilla la M
23,1 Murcia
23,5 Andalucía
26,5 Baleares

Se reduce y converge el abandono educativo temprano, todavía muy por encima del 10,6% de la UE y del 10% objetivo UE 2020

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑤ Iniciativa social



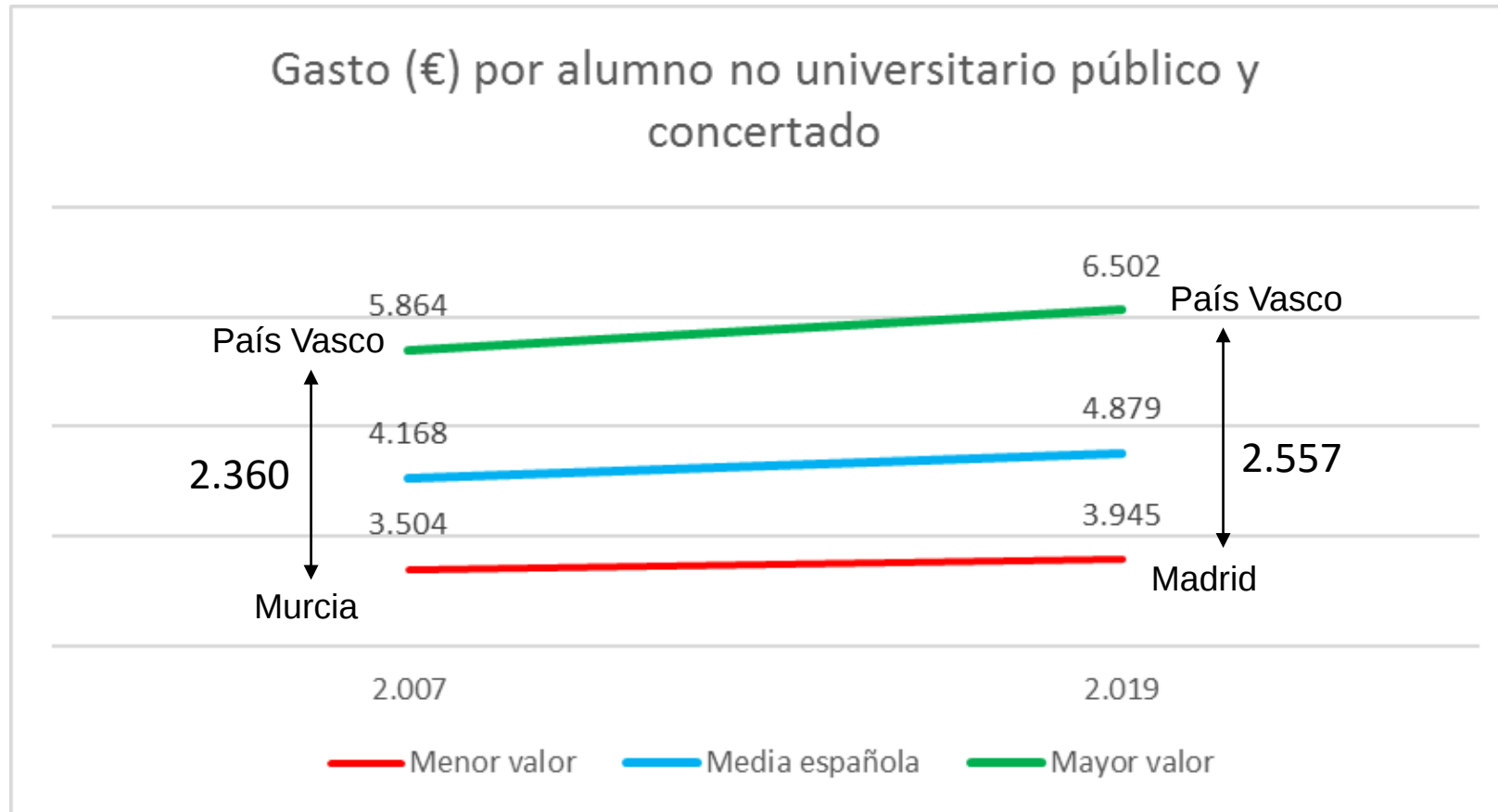
Ranking 2019

49,2 País Vasco
45,7 Madrid
35,7 Navarra
34,7 Baleares
34,4 Cataluña
33,9 Rioja
33,5 C Valenciana
32,1 Castilla-León
31,8 Aragón
29,4 Cantabria
29,3 Murcia
28,1 Asturias
27,6 Galicia
25,7 Andalucía
24,0 Canarias
19,7 Extremadura
18,9 Castilla la M

El peso de la enseñanza de iniciativa social crece ligeramente y se desarrollan políticas muy diversas por comunidad

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑥ Gasto público



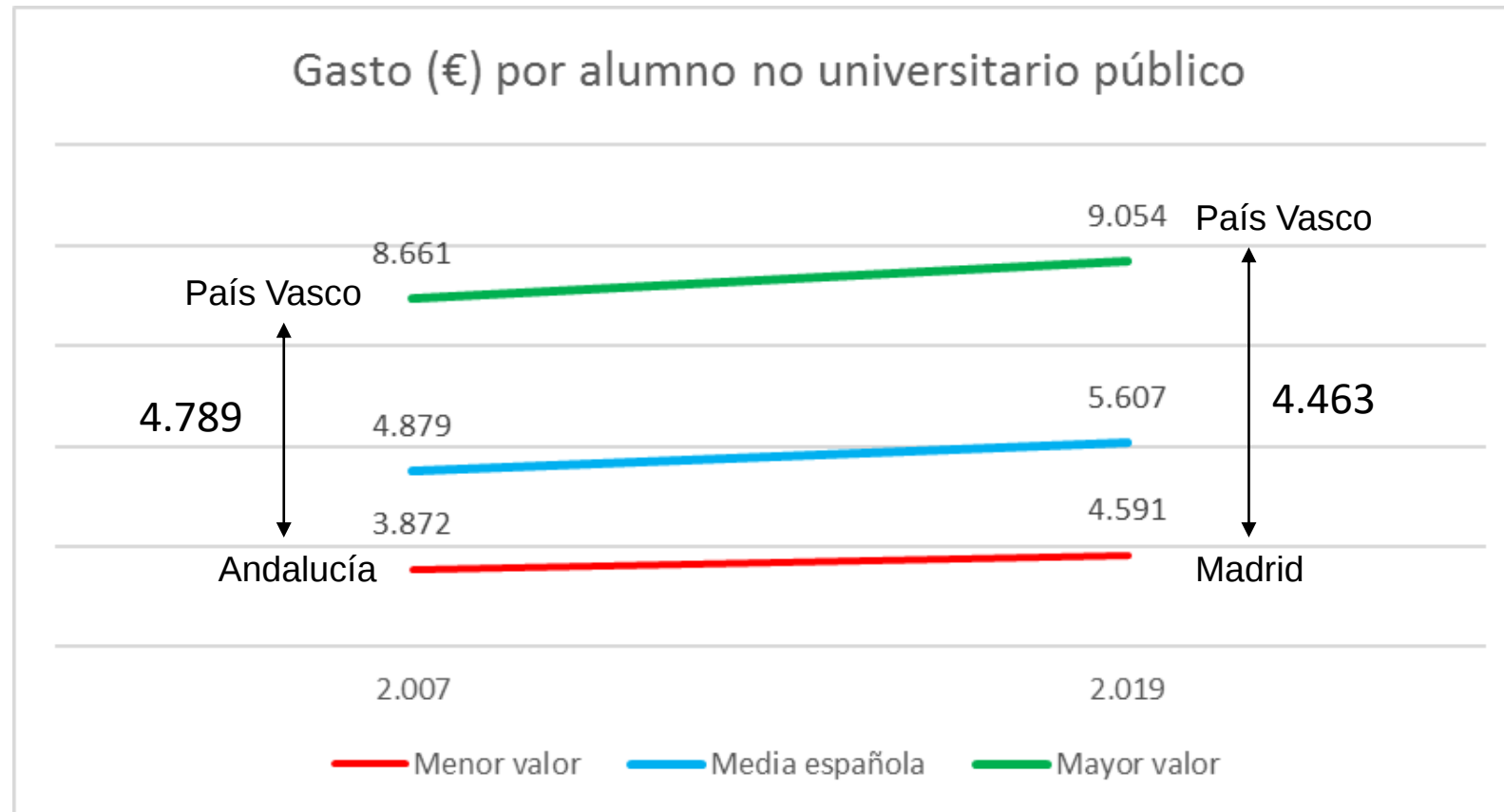
Ranking 2019

6.502 País Vasco
5.934 Cantabria
5.829 Navarra
5.814 Asturias
5.699 Galicia
5.678 Extremadura
5.529 Castilla-León
5.328 Baleares
5.149 Rioja
5.131 Aragón
4.991 Canarias
4.819 C Valenciana
4.721 Cataluña
4.619 Castilla la M
4.613 Murcia
4.419 Andalucía
3.945 Madrid

La horquilla de gasto por alumno entre comunidades es muy amplia y crece en el tiempo

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑥ Gasto público



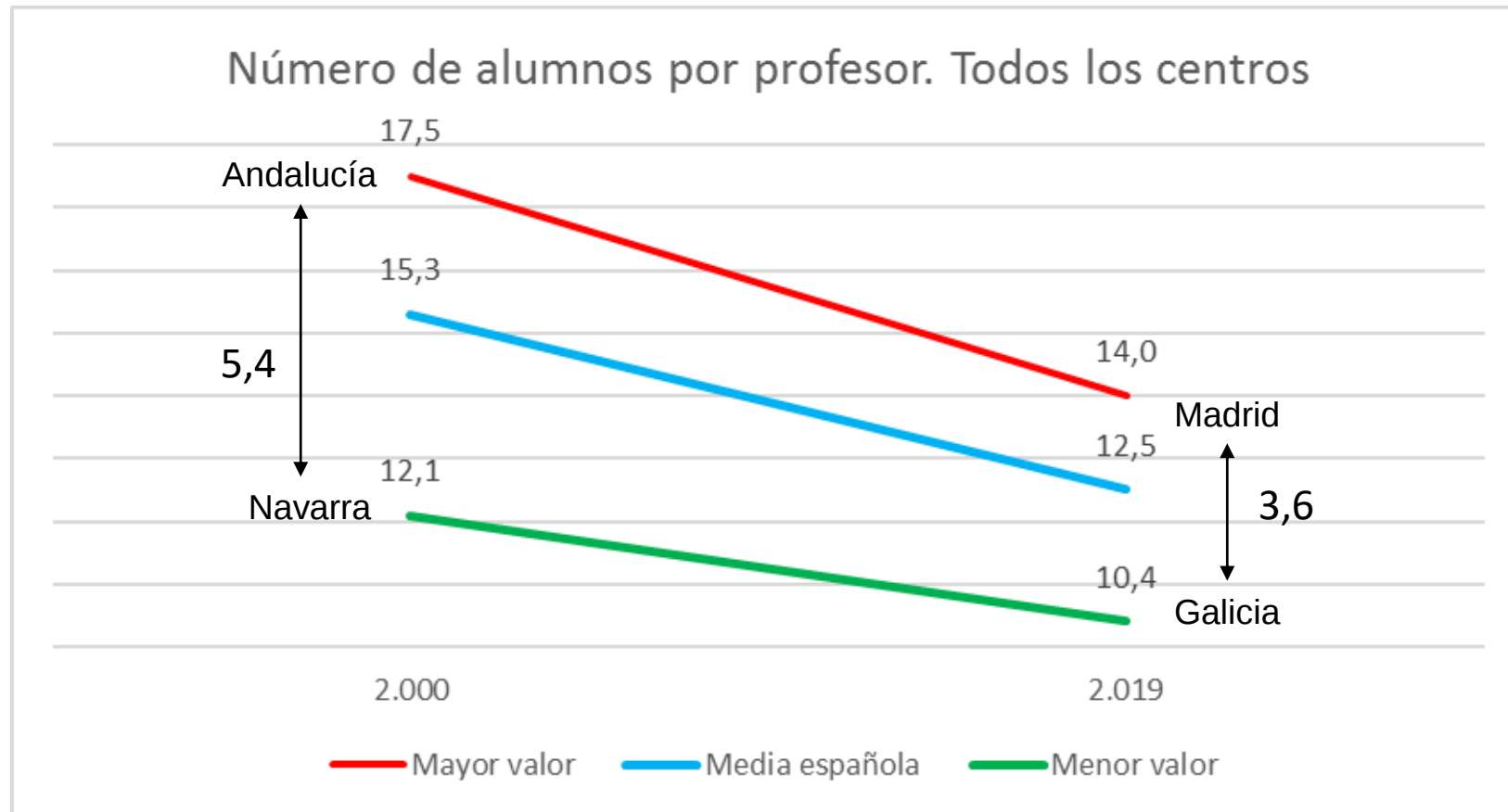
Ranking 2019

9.054 País Vasco
7.128 Navarra
6.917 Cantabria
6.785 Asturias
6.598 Galicia
6.538 Castilla-León
6.379 Baleares
6.341 Extremadura
6.052 Rioja
5.917 Aragón
5.514 Canarias
5.510 C Valenciana
5.386 Cataluña
5.159 Murcia
4.988 Castilla la M
4.943 Andalucía
4.591 Madrid

La diferencia de gasto por alumno de centros públicos entre comunidades es enorme, aunque se reduce ligeramente

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑦ Ratios de profesorado



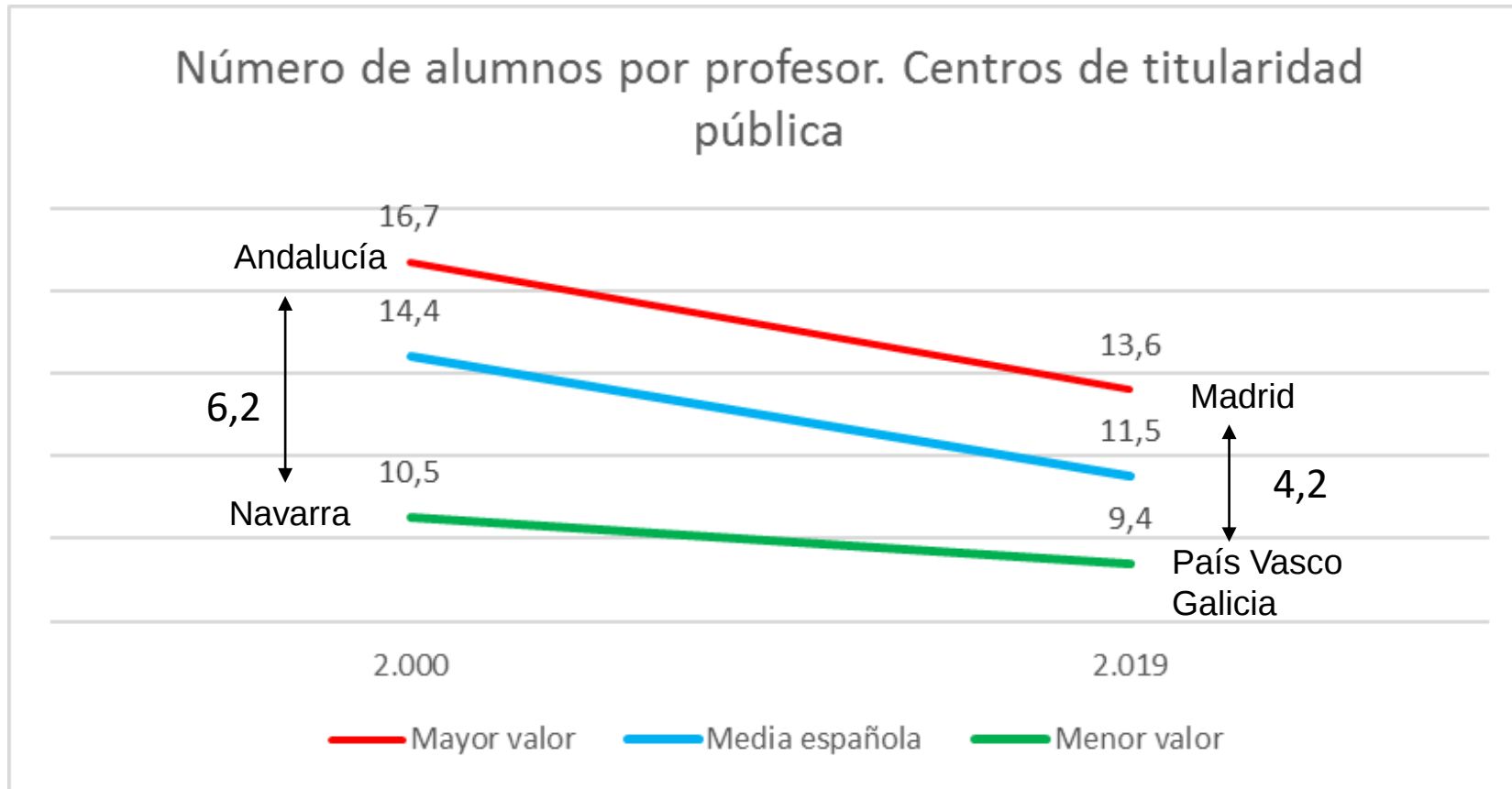
Ranking 2019

10,4 Galicia
10,6 Extremadura
10,9 Asturias
10,9 Castilla-León
11,0 Cantabria
11,2 Navarra
11,4 Baleares
11,6 Aragón
11,9 Castilla la M
12,1 País Vasco
12,2 Rioja
12,5 Murcia
12,6 C Valenciana
12,8 Canarias
13,0 Andalucía
13,1 Cataluña
14,0 Madrid

La ratio global de alumnos por profesor se reduce y converge, pero sigue existiendo una diferencia importante entre comunidades

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

7 Ratios de profesorado



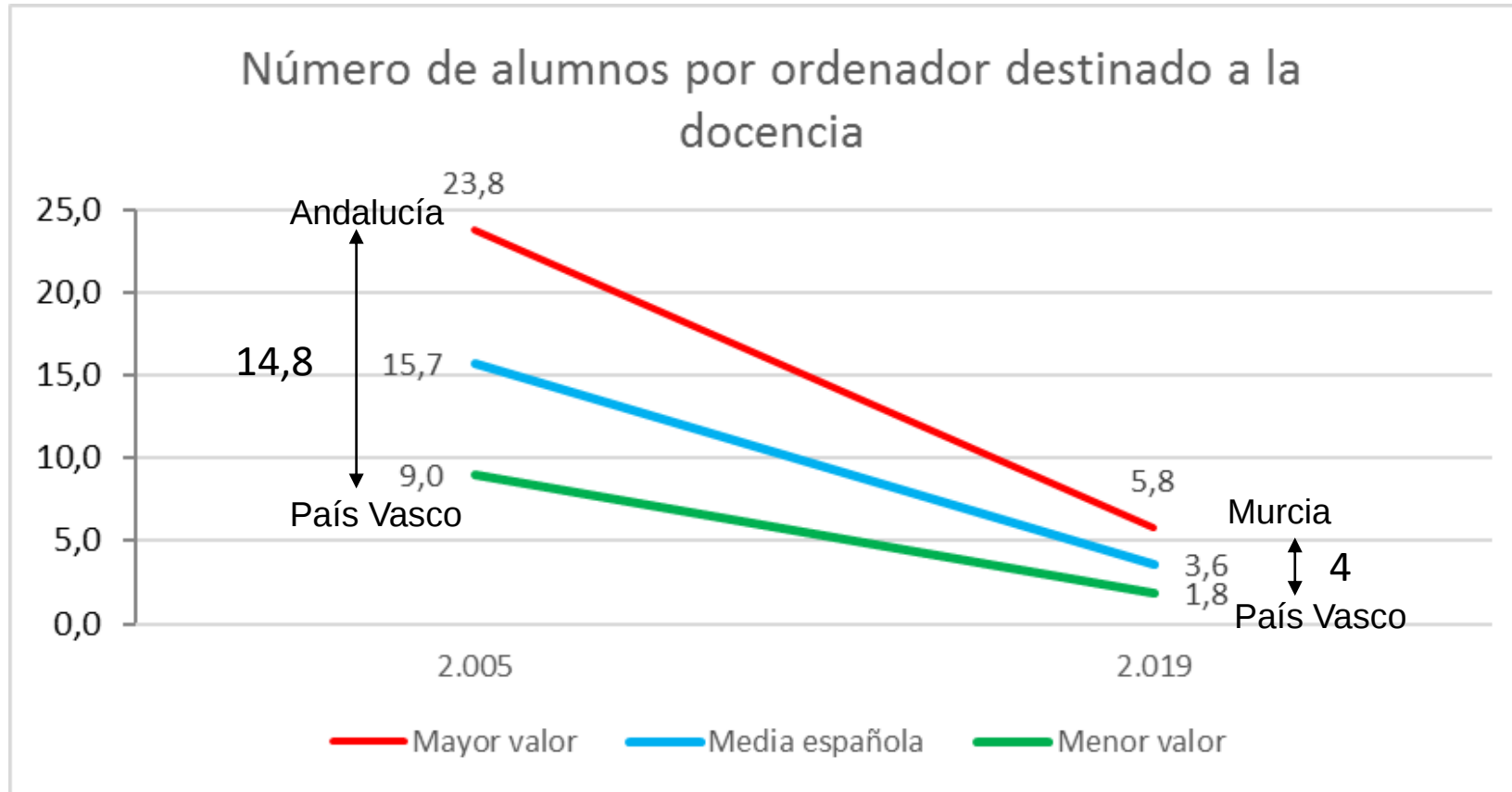
Ranking 2019

9,4 Galicia
9,4 País Vasco
9,6 Castilla-León
9,6 Extremadura
9,7 Asturias
9,7 Navarra
10,1 Cantabria
10,4 Baleares
10,5 Aragón
11,0 Rioja
11,2 Castilla la M
11,5 C Valenciana
11,6 Murcia
12,2 Andalucía
12,2 Canarias
12,5 Cataluña
13,8 Madrid

La ratio de alumnos por profesor en centros de titularidad pública se reduce y converge de forma significativa

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑧ Recursos informáticos y lenguas extranjeras



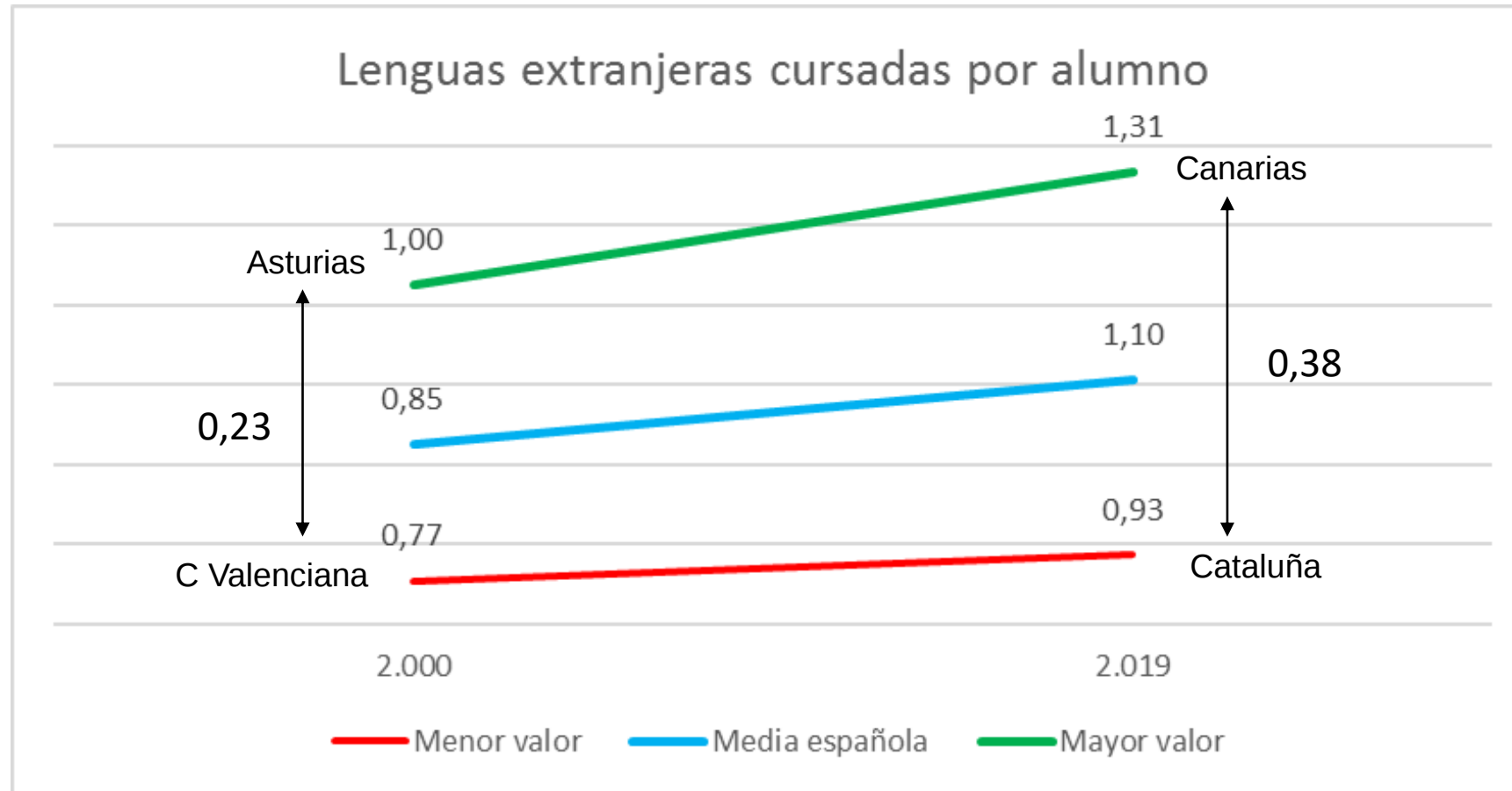
Ranking 2019

- 1,8 País Vasco
- 1,9 Extremadura
- 2,1 Baleares
- 2,6 Galicia
- 2,7 Asturias
- 3,0 Aragón
- 3,1 Cantabria
- 3,3 Andalucía
- 3,6 Castilla la M
- 3,6 Rioja
- 3,8 Canarias
- 4,0 Cataluña
- 4,2 Castilla-León
- 4,5 Navarra
- 5,2 C Valenciana
- 5,7 Madrid
- 5,8 Murcia

Los recursos informáticos mejoran en todas las comunidades aunque se mantienen diferencias importantes

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑧ Recursos informáticos y lenguas extranjeras



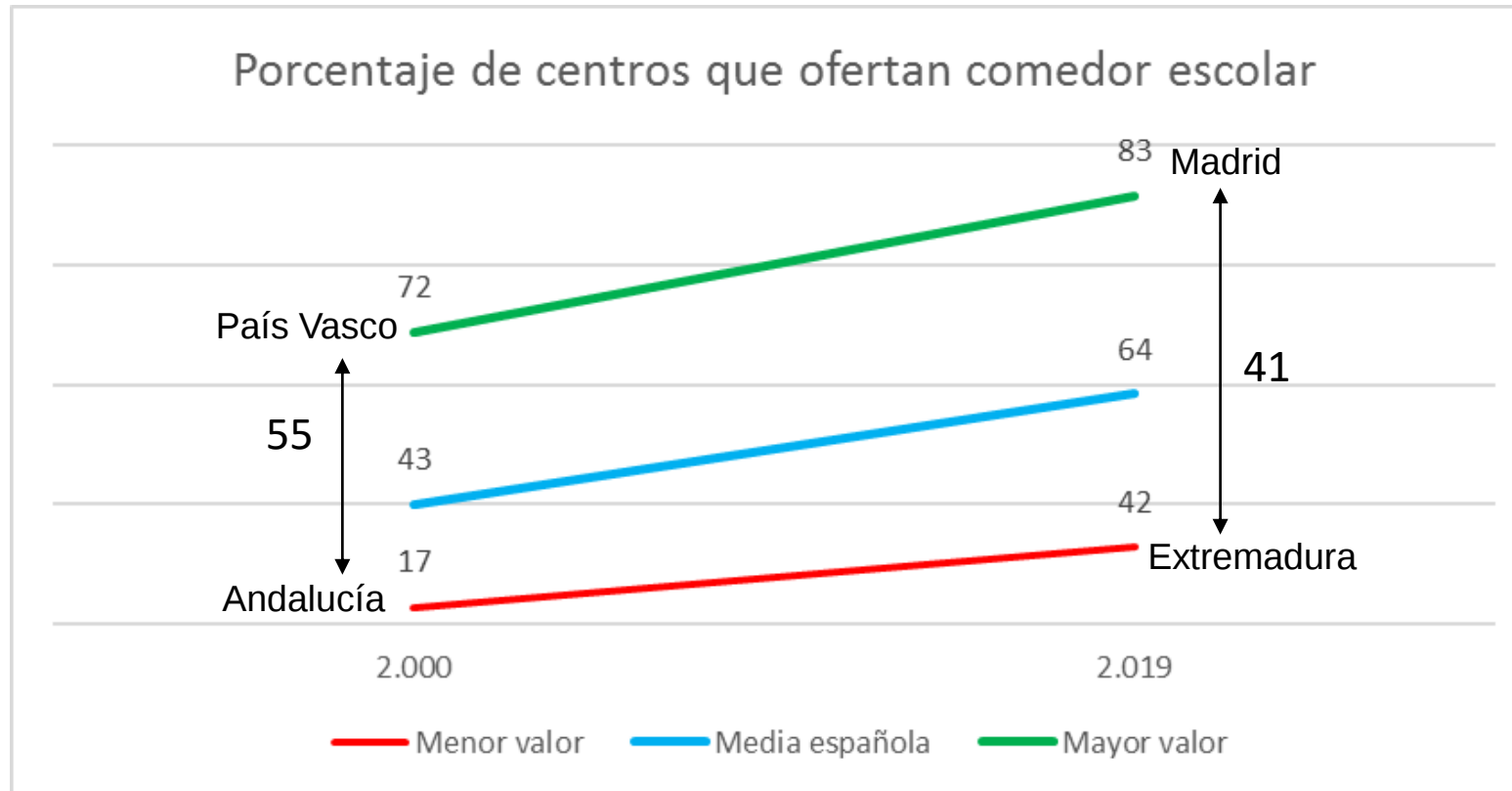
Ranking 2019

1,31 Canarias
1,23 Andalucía
1,22 Murcia
1,18 Navarra
1,15 Extremadura
1,15 Aragón
1,12 Cantabria
1,12 Castilla la M
1,10 Galicia
1,09 Madrid
1,08 Castilla-León
1,06 Rioja
1,04 Asturias
1,03 País Vasco
1,02 Baleares
0,97 C Valenciana
0,93 Cataluña

Aumenta el estudio de lenguas extranjeras pero con diferencias relevantes por región

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑨ Recursos complementarios



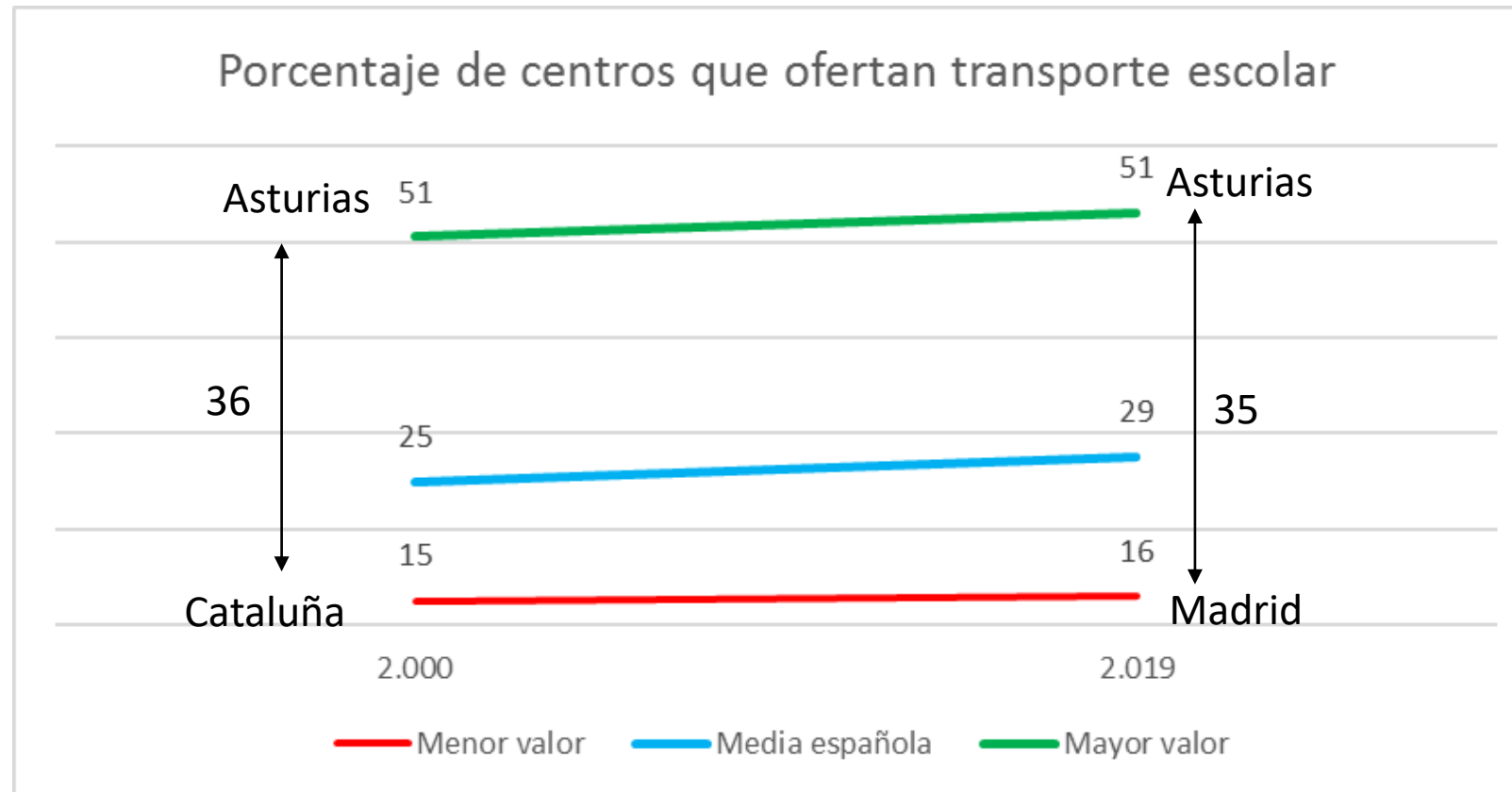
Ranking 2019

83 Madrid
78 Rioja
71 Andalucía
71 Navarra
70 País Vasco
68 Galicia
67 Baleares
67 Cantabria
66 Aragón
66 Castilla-León
65 Asturias
61 Canarias
53 Murcia
49 Castilla la M
43 Cataluña
42 Extremadura
n/d C Valenciana

La oferta de comedor crece en todas las comunidades aunque se mantienen todavía diferencias de implantación por región

/4/ EVOLUCIÓN DE INDICADORES

⑨ Recursos complementarios



Ranking 2019

51 Asturias
50 Galicia
47 Cantabria
42 Castilla-León
37 Navarra
34 Canarias
33 País Vasco
32 Cataluña
29 Murcia
28 Castilla la M
27 Extremadura
25 Andalucía
25 Baleares
22 Aragón
21 Rioja
16 Madrid
n/d C Valenciana

La oferta de transporte escolar se mantiene prácticamente estable y mantiene las diferencias por región

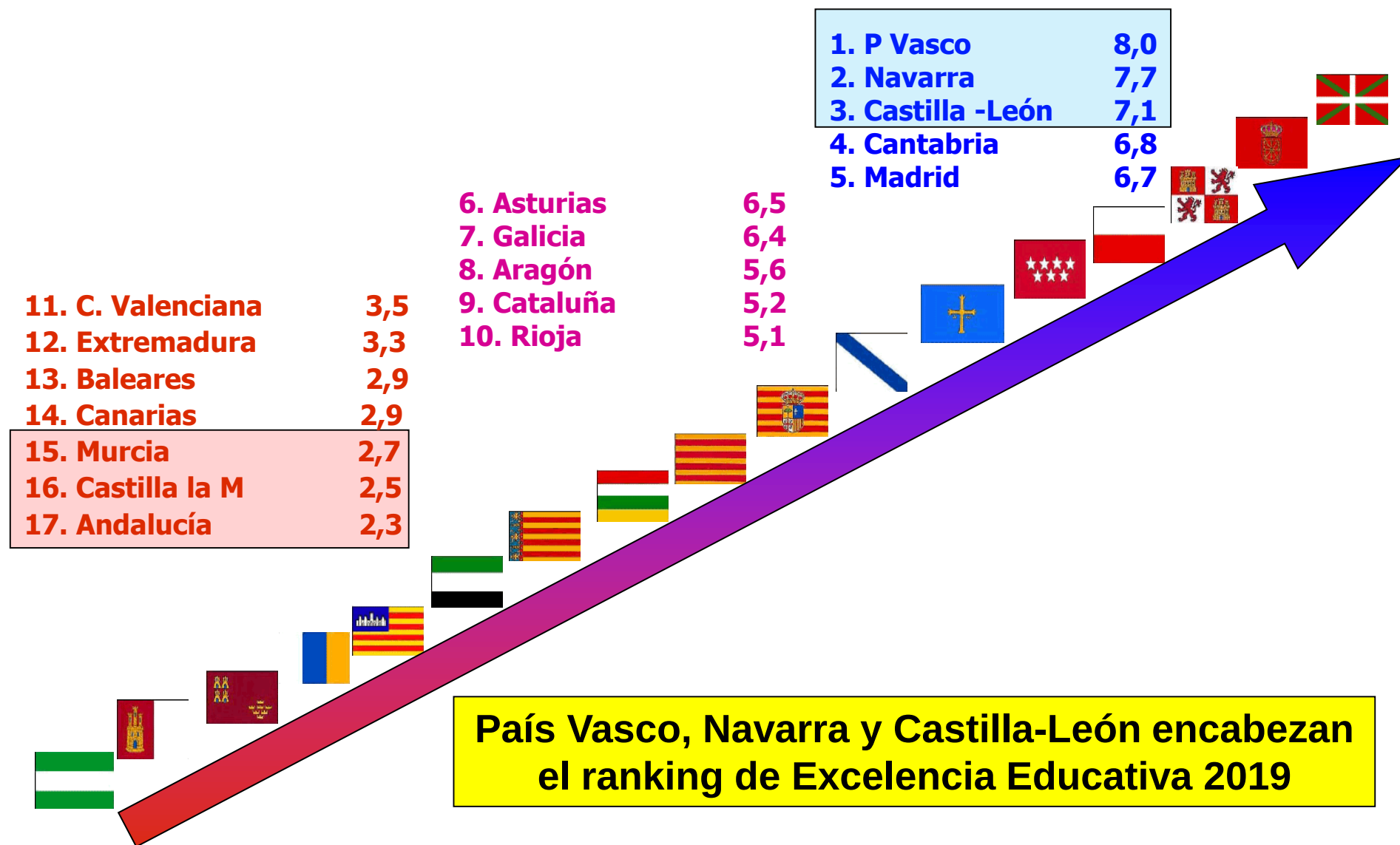
/5/ CONCLUSIONES

¿Hay hoy **divergencia** de resultados educativos por región en España?

¿**Convergen** o **divergen** los resultados desde el año 2000?

	Situación 2019	Evolución 2000-2019
① Escolarización		
② Graduación		
③ Idoneidad		
④ Abandono educativo temprano		
⑤ Iniciativa social		
⑥ Gasto público		
⑦ Ratios de profesorado		
⑧ Recursos informáticos y lenguas extranjeras		
⑨ Recursos complementarios		

/6/ RANKING DE EXCELENCIA EDUCATIVA 2019



/7/ PROPUESTAS POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

1.- CONVERGENCIA NACIONAL

Desarrollar un **Plan Nacional de Convergencia Educativa** por parte del Ministerio de Educación que impulse, armonice y controle las políticas autonómicas, haciéndolas avanzar hacia objetivos comunes. Establecer pruebas de nivel únicas en España.

2.- INICIATIVA SOCIAL

Promover la creación de proyectos educativos que movilicen la **iniciativa de la sociedad**, facilitando su participación y responsabilidad. Mayor oferta para los padres, innovación ante los nuevos retos y sana competencia redundarán en excelencia educativa.

/7/ PROPUESTAS POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

3.- LIBERTAD DE ELECCIÓN DE CENTRO ESCOLAR

Asegurar el **derecho de los padres a elegir el centro escolar** para sus hijos sin que esta posibilidad suponga una penalización económica. Superar los criterios de zona y asegurar una oferta de plazas escolares que responda a la **demand social**. Implantar el **Cheque escolar**.

4.- BUENAS PRÁCTICAS

Crear un **Modelo de Excelencia Educativa** basado en las mejores prácticas en España y en otros países y responsabilizar al Consejo Escolar de su desarrollo y seguimiento.

/7/ PROPUESTAS POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

5.- PRIORIDAD PRESUPUESTARIA

Asegurar **presupuestos convergentes** que faciliten recursos educativos de calidad en todo el territorio español. Velar por una eficiente gestión de los mismos.

6.- RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA

Fomentar **Escuelas de padres** que mejoren la implicación de los padres en las tareas educativas y les den herramientas para asumir con éxito su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos.

Garantizar el cumplimiento del artículo 27.3 de la Constitución a través de mecanismos de control que impidan cualquier tipo de adoctrinamiento.

/7/ PROPUESTAS POR LA EXCELENCIA EDUCATIVA

7.- AUTORIDAD DEL PROFESOR

Potenciar la figura del **profesor**, su **formación continua**, liderazgo y **autoridad** en las aulas. Establecer estrategias para mejorar sus competencias profesionales, particularmente las digitales.

8.- PROTAGONISMO DEL ALUMNO

Promover la cultura del esfuerzo y de la responsabilidad personal en los alumnos, reforzar el papel de las tutorías periódicas y el acompañamiento individual en lo necesario.