

ALERTA EDUCATIVA: Los olvidados del sistema educativo



PROFESIONALES
POR LA ÉTICA

Abril 2023



Índice

1. Antecedentes y objetivo
2. Alerta educativa: “Los olvidados del sistema educativo”
3. Retraso escolar
4. Graduación en ESO
5. Graduación en Bachillerato
6. Abandono educativo temprano
7. Competencia lectora
8. Conclusiones
9. Propuestas



1. Antecedentes y objetivo

- ❑ **Profesionales por la Ética** ha venido elaborando informes sobre las políticas educativas en España desde el año 2007.
- ❑ Queremos mantener nuestro foco sobre la educación a través de este formato de **“Alerta educativa”**.
- ❑ El **objetivo** es llamar la **atención** de la sociedad y de los actores y autoridades del sistema educativo sobre aspectos puntuales, pero relevantes, de la situación educativa en España.
- ❑ El enfoque es divulgativo y se basa en **información oficial del Ministerio de Educación y Formación Profesional** accesible en su web.
- ❑ La elaboración sigue los criterios técnicos recomendados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, así como la **normalización** definida por la Comisión Europea y el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.

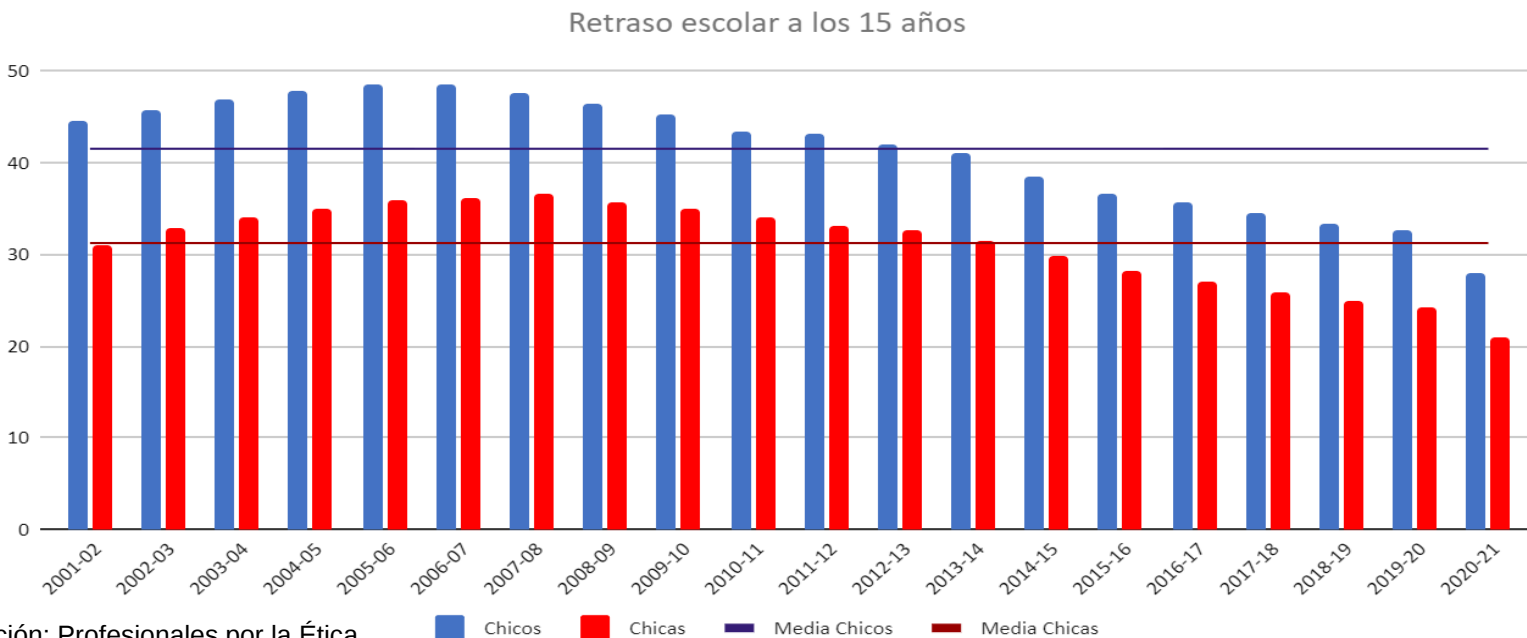


2. Alerta educativa: “Los olvidados del sistema educativo”

- ❑ En esta primera alerta llamamos la atención sobre el **peor desempeño de los chicos frente a las chicas** a lo largo de la educación primaria y secundaria en España. Esta situación se mantiene de forma casi **estable en el tiempo**.
- ❑ Se analizan cinco indicadores clave y se muestra su evolución en los **últimos 20 años**.
- ❑ Estos indicadores son:
 - Retraso escolar a los 15 años
 - Tasa de graduación en ESO
 - Tasa de graduación en Bachillerato
 - Abandono educativo temprano
 - Competencia lectora

3. Retraso escolar

A los 15 años, **4 de cada 10 chicos van retrasados de curso**, por 3 de cada 10 chicas (41,5% vs 31,3%).

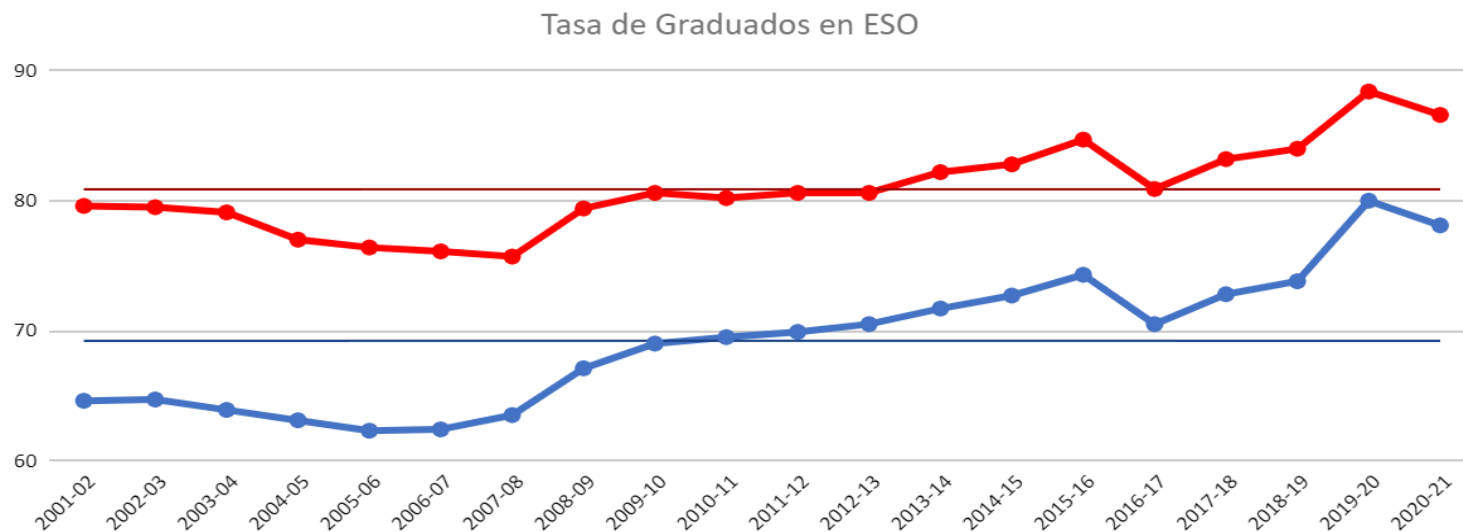


3. Retraso escolar

- Se utiliza el término **Retraso escolar** para referirse al porcentaje de alumnos que realizan un curso inferior al que les corresponde por edad.
- Se calcula como 100% menos la **Tasa de idoneidad** (relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada que realiza el curso que teóricamente corresponde a esa edad o superior y el total de alumnado de esa edad).
- Se ha analizado a la edad de **15 años**, en la que se debe realizar el último curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- **Fuente:**
<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/matriculado/series/gen-idoneidad&file=pcaxis&l=s0>

4. Graduación en ESO

La **Tasa de graduación en ESO** de los chicos es **11 puntos inferior** a la de las chicas (69,2 vs 80,9%).



Elaboración: Profesionales por la Ética

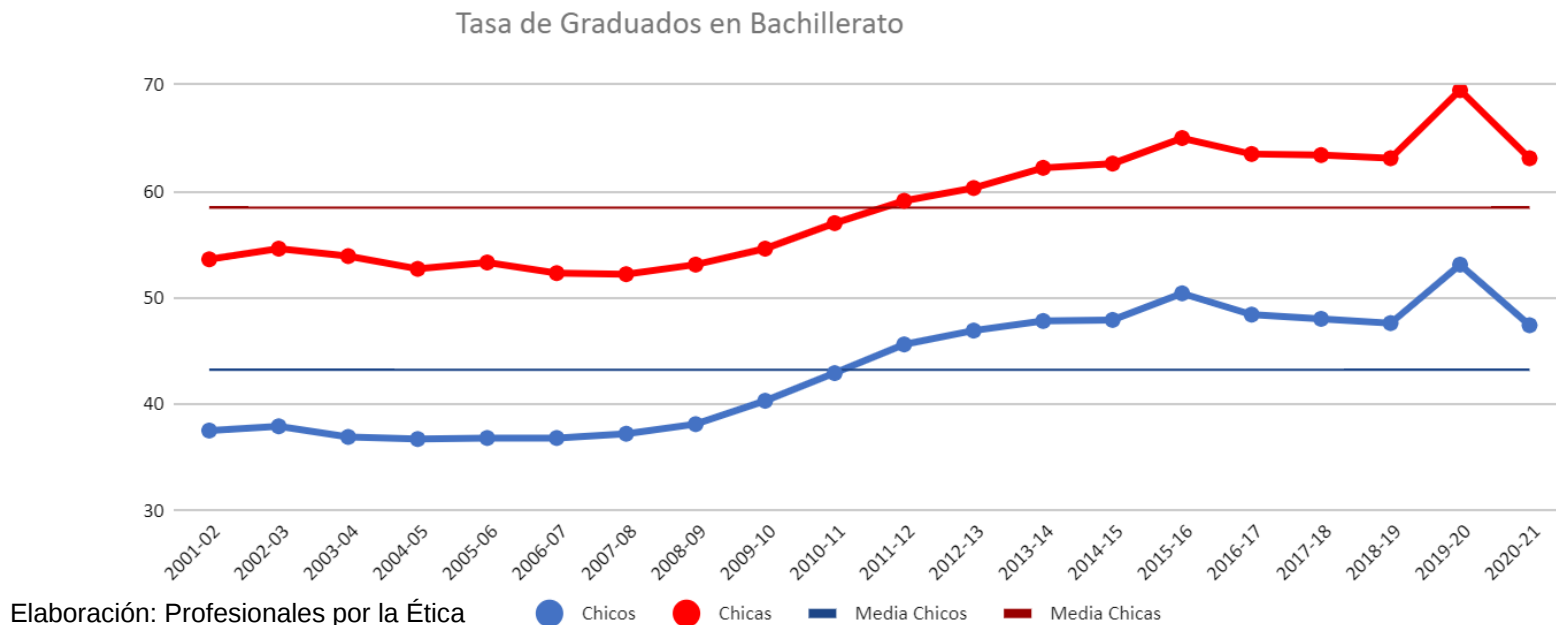
● Chicos ● Chicas — Media Chicos — Media Chicas

4. Graduación en ESO

- La **Tasa de graduación** es la relación porcentual entre el alumnado que termina la enseñanza considerada, independientemente de su edad, y la población asociada a la edad teórica de comienzo del último curso de dicha enseñanza.
- En el caso de la Tasa de graduación en **ESO** la edad considerada son los **15 años**.
- **Fuente:**
<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/resultados/series/alumnado&file=pcaxis&l=s0>

5. Graduación en Bachillerato

La **Tasa de graduación en Bachillerato** de los chicos es **15 puntos inferior** a la de las chicas (43,2 vs 58,5%)



5. Graduación en Bachillerato

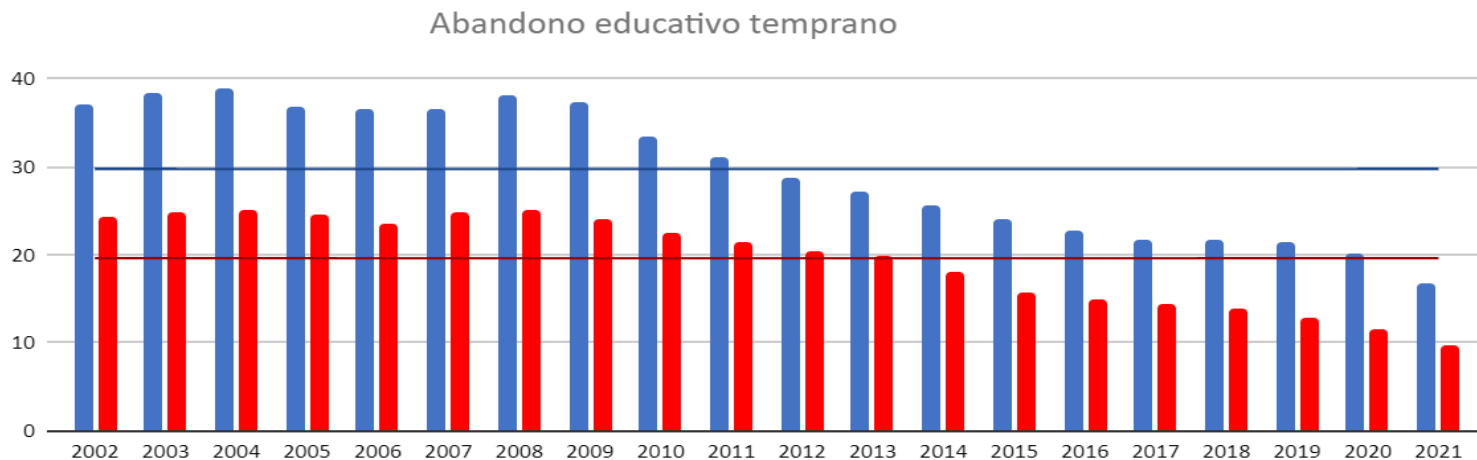
- La **Tasa de graduación** es la relación porcentual entre el alumnado que termina la enseñanza considerada, independientemente de su edad, y la población asociada a la edad teórica de comienzo del último curso de dicha enseñanza.
- En el caso de la Tasa de graduación en **Bachillerato** la edad considerada son los **17 años**.

- **Fuente:**

<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/no-universitaria/alumnado/resultados/series/alumnado&file=pcaxis&l=s0>

6. Abandono educativo temprano

El **abandono educativo temprano de los chicos es 10 puntos superior** al de las chicas (29,8 vs 19,6%).



Elaboración: Profesionales por la Ética

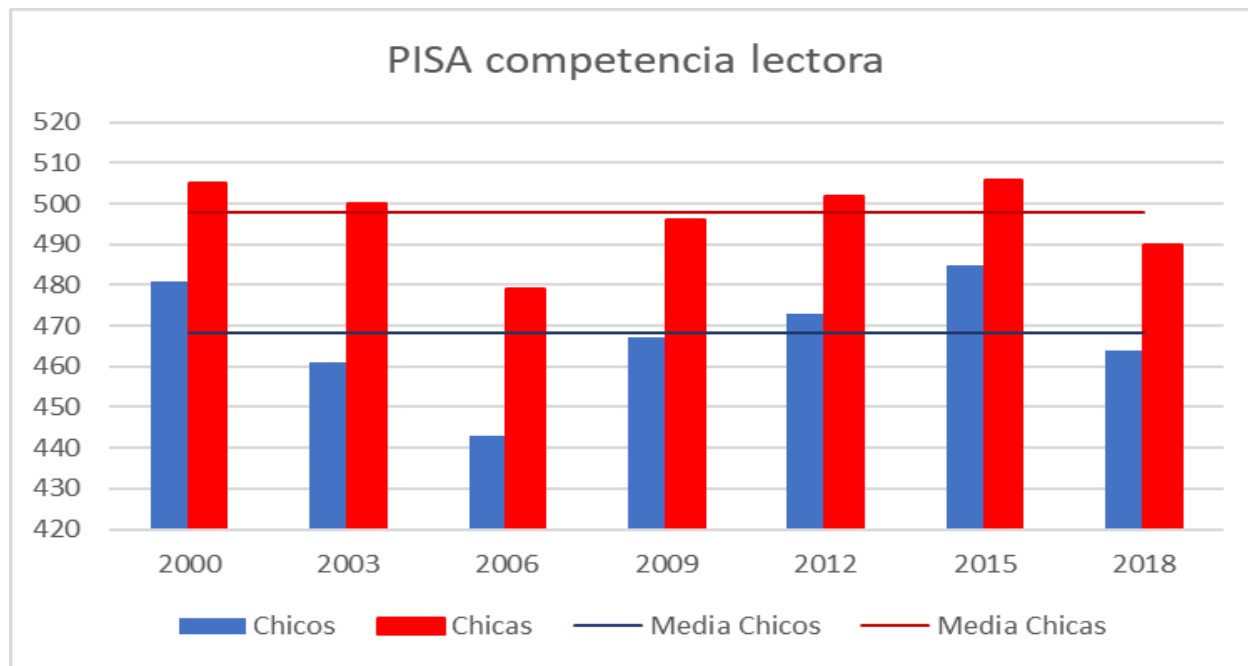
■ Chicos ■ Chicas — Media Chicos — Media Chicas

6. Abandono educativo temprano

- El **abandono educativo temprano** es el porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación.
- Es un indicador muy relevante, elegido por la OCDE como clave para evaluar las políticas educativas de los países.
- España es uno de los países con la tasa de AET más alta de la Unión Europea, un 13,3% en 2021, muy por encima de la media de la UE (9,7%).
- **Fuente:**
<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/aban&file=pcaxis&l=s0>

7. Competencia lectora

La **competencia lectora** de los chicos, según el informe PISA, se sitúa **30 puntos por debajo** de la de las chicas (468 vs 498 ptos.)



7. Competencia lectora

- El informe **PISA** (Programme for International Student Assessment) evalúa diversas competencias de los alumnos al final de la educación obligatoria.
- A lo largo del periodo 2000-2018 se han evaluado las tres competencias troncales: **matemáticas, ciencias y lectura**.
- Mientras que en matemáticas y ciencias la diferencia de resultados a favor de los chicos se ha ido reduciendo hasta hacerse mínima, **la diferencia en lectura a favor de las chicas sigue siendo enorme** (26 puntos en 2018).
- **Fuente:**
<https://data.oecd.org/pisa/reading-performance-pisa.htm>



8. Conclusiones

Las conclusiones de esta “Alerta educativa” son las siguientes:

1. La “**brecha**” existente entre los **resultados educativos de chicos y chicas en España es enorme**, permanece en el tiempo y no muestra signos de reducirse.
2. Las denominadas “políticas de igualdad” en la escuela **no** están ayudando en una **efectiva igualdad**, sino que han consolidado la **inferioridad de los varones**.
3. Esta cuestión merece una **atención prioritaria** por parte de las autoridades educativas, evitando **sesgos ideológicos** y desarrollando la **adecuada estrategia**.
4. Mirar hacia otro lado **condena a los chicos al olvido** y amenaza el desarrollo de las presentes y futuras generaciones.



9. Propuestas

Las propuestas que se realizan desde **Profesionales por la Ética** son:

1. Reconocer la situación y **establecer objetivos e indicadores** de seguimiento para paliar en los próximos años la “brecha” existente.
2. Promover un **análisis de esta situación en cada comunidad educativa** contando con las familias.
3. Reconocer **las buenas prácticas** en aquellas Comunidades autónomas y centros educativos con buenos resultados y aprender de ellas.
4. Establecer por parte de las autoridades educativas un **Plan de atención específico a los chicos** en educación primaria y secundaria.
5. Acabar con el **sesgo ideológico** de aquellas “**políticas de igualdad**” que, lejos de promover el sano desarrollo de chicos y chicas en la escuela, están ahondando en una “brecha” dañina para toda la sociedad.
6. Implicar al **Defensor del menor** en cada Comunidad autónoma en la promoción de una atención personalizada que desarrolle tanto a chicas como a chicos.

