

RESUMEN EJECUTIVO

www.profesionalesetica.org

Contacto:

miguelgdea@profesionalesetica.org

Tf: 637 330 126

11 /mayo /2015

LIGERA MEJORA DE RESULTADOS, MENOS GASTO Y BRECHA ENTRE COMUNIDADES

El informe, elaborado por Profesionales por la Ética, sitúa País Vasco y Navarra a la cabeza del Ranking de Excelencia Educativa, ocupando Canarias y Castilla la Mancha los últimos puestos.

La organización Profesionales por la Ética ha presentado hoy en Madrid el informe titulado "**Las políticas educativas en España: Ranking de Excelencia Educativa**", donde se han comparado las políticas educativas por comunidades autónomas. La comparación de basa en los **últimos datos publicados por el Ministerio de Educación** (febrero 2015) y analiza 58 indicadores relacionados con escolarización, graduación, idoneidad, abandono educativo, gasto público, calidad de recursos educativos y eficiencia del gasto.

Algunos **datos** concluyentes de este informe son:

- La tasa de escolarización y la esperanza de vida escolar crecen significativamente a nivel nacional en relación con la situación en 2011. Este crecimiento tiene relación con las dificultades para encontrar trabajo y es especialmente significativo en comunidades con un alto índice de desempleo.
- En cuanto a las tasas de graduación mejoran en todas las etapas educativas. Destacan País Vasco, Madrid y Cantabria, ocupando Comunidad Valenciana, Baleares y Castilla la Mancha las últimas

posiciones. El porcentaje de niños que no finalizan la ESO mejora y se sitúa en el 25% a nivel nacional. En la Comunidad Valenciana ronda el 37%.

- Sin embargo, España se sitúa aún a 17 puntos de la UE en graduación en educación secundaria superior. Sólo un 63,8% de los jóvenes finalizan este tipo de estudios.
- En lo referente a idoneidad (alumnos que acaban sus estudios con la edad adecuada), los resultados mejoran ligeramente en España pero en ocho comunidades más del 40% de los alumnos finalizan la ESO con retraso. Los mejores resultados los sigue teniendo Cataluña, aunque ha empeorado significativamente en los últimos diez años.
- España mejora sus últimos resultados PISA 2012 pero continúa por debajo de la media de la UE y de la OCDE. Los resultados por comunidad convergen respecto de los de 2009, acercándose la puntuación del mejor clasificado, Navarra (1540 puntos) y el último, Extremadura (1401 puntos).
- La Tasa de abandono educativo temprano, que indica el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que no han finalizado la ESO y no siguen ninguna formación, sigue siendo una lacra de nuestro sistema educativo. Se reduce respecto de 2011 en un 7,6% y se sitúa en el 23,6% pero España sigue muy alejada del 12% de la UE y del objetivo 2020 del 10%.
- La brecha en abandono educativo sigue siendo enorme entre las comunidades en los extremos del Ranking. Mientras en el País Vasco no llega al 10%, en Baleares se acerca al 30%.
- Esta misma diferencia de políticas educativas se manifiesta en el peso que tiene la educación de iniciativa social (concertada y privada) sobre el total. Mientras que en el País Vasco la iniciativa social supone el 49,3% de la educación no universitaria, en Castilla la Mancha su peso es del 17,6%.
- Respecto del gasto público el Informe recoge varios indicadores que van desde el gasto por alumno no universitario, donde destacan País

Vasco, Navarra y Asturias, a indicadores de porcentaje de gasto sobre PIB, donde destacan Extremadura y Castilla la Mancha, quedando Madrid en último lugar.

- En relación con los recursos educativos se analizan varias áreas. La ratio de alumnos por profesor aumenta con los ajustes presupuestarios de los últimos años y sigue habiendo diferencias notables entre regiones. Mientras que un profesor de educación pública en País Vasco tiene 9,1 alumnos, en Madrid tiene 13,2.
- El número de ordenadores para profesores y alumnos se ha incrementado de forma significativa en todas las Comunidades.
- La mitad de los centros españoles ofrecen comedor y un 32% transporte escolar.
- En cuanto a la eficiencia del gasto público, que relaciona el gasto con los resultados y recursos, encabezan el ranking de gestión eficiente Madrid, País Vasco y Castilla León, ocupando los últimos lugares Baleares y Castilla la Mancha.

Una vez realizada la evaluación de los 58 indicadores analizados para las 17 Comunidades Autónomas el **ranking de la Excelencia Educativa 2015** queda de la siguiente manera:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. País Vasco (8,8) | 10. Cataluña (4,74) |
| 2. Navarra (7,64) | 11. Andalucía (3,53) |
| 3. Castilla León (7,39) | 12. Extremadura (3,39) |
| 4. Madrid (7,08) | 13. Baleares (3,08) |
| 5. Asturias (6,78) | 14. C Valenciana (2,71) |
| 6. Galicia (6,45) | 15. Murcia (2,48) |
| 7. Cantabria (6,31) | 16. Canarias (2,16) |
| 8. Rioja (5,72) | 17. Castilla la Mancha (1,88) |
| 9. Aragón (4,84) | |

Para Miguel Gómez de Agüero, coordinador del Informe, esta iniciativa es una herramienta que puede ayudar a estimular las políticas educativas hacia una verdadera excelencia.

Por último, el Informe apunta que **existe una correlación entre el peso de la Iniciativa social y la Excelencia Educativa.**

No es casualidad que tres de las cuatro comunidades con mayor peso de iniciativa social: País Vasco, Navarra y Madrid, ocupen primeros puestos en el ranking de Excelencia educativa 2015.

Varios son los motivos, según Gómez de Agüero, que justifican esta correlación.

- Iniciativa social significa un mayor compromiso de la sociedad con la educación. Esto, a la larga, genera calidad educativa y éxito escolar.
- La eficiencia en la gestión de recursos es superior a la de la Administración.
- El nivel de aprendizaje de los alumnos en proyectos educativos de iniciativa social es, todavía, superior que en los centros públicos.

No se trata de enfrentar educación pública con iniciativa social sino de aprovechar el potencial emprendedor de padres, empresarios y otras instituciones para comprometerlos en proyectos educativos que, gestionados eficazmente, incentiven la mejora del sector.

El papel de la Administración es promover la iniciativa social y llegar con proyectos públicos de calidad allí donde la sociedad no llega.

El cheque escolar o fórmulas similares son, a juicio de Profesionales por la Ética, herramientas que pueden facilitar una mayor libertad de los padres y estimular la calidad del sistema educativo.

El informe concluye con **seis propuestas** elevadas a la Administración y a las instituciones educativas:

1.- CONVERGENCIA NACIONAL

Desarrollar un **Pacto Nacional por la Excelencia Educativa**, con la participación de padres, profesores, centros, entidades sociales y Administraciones.

2.- BUENAS PRÁCTICAS

Promover un **Modelo de Excelencia Educativa**, alineado con los objetivos de la UE y basado en las mejores prácticas y experiencias de cada Comunidad. Responsabilizar al Consejo Escolar de su desarrollo y seguimiento.

3.- PRIORIDAD PRESUPUESTARIA

Dotar a las Consejerías de Educación de **presupuestos crecientes** y velar por la **eficiencia en su gestión**.

4.- INICIATIVA SOCIAL

Promover proyectos educativos fruto de la **iniciativa social**.

Facilitar la **libre elección de centro escolar** por parte de los padres sin que esta posibilidad suponga una penalización económica.

5.- RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA

Fomentar, a través de **Escuelas de Padres**, una mayor implicación de padres y madres como primeros responsables de la educación de sus hijos.

6.- AUTORIDAD DEL PROFESOR

Elaborar un Programa dirigido a **potenciar la figura del profesor**, su formación, liderazgo y autoridad en las aulas, así como la cultura del esfuerzo en los alumnos.