

EDUCACIÓN AFECTIVO - SEXUAL A ESCOLARES Y JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE MADRID

PLATAFORMA 'MADRID EDUCA EN LIBERTAD'

CURSO 2010-2011

OBJETIVO DEL INFORME

Actualmente más del 93% de todas las escuelas públicas ofrecen cursos sobre la sexualidad o el VIH. Más de 510 escuelas secundarias trabajan en coordinación con las clínicas de salud, y en más de 300 escuelas se hacen disponibles los condones ...

En la clase de Biología, en la de Educación para la Ciudadanía, en las tutorías, en las charlas de la COGAM, Fundadeps, Asociación de Planificación Familiar, Fundación Mujeres,...

¿Qué escuchan nuestros hijos en estas clases, talleres, charlas,...?

La plataforma 'Madrid Educa en Libertad' está constituida por padres de niños en edad escolar y, por tanto, obligados por ley a escolarizar a sus hijos en centros educativos oficiales. Aunque delegamos la enseñanza de los conocimientos científico-técnicos académicos necesarios para incorporarse a nuestra sociedad, no hacemos lo mismo con las materias humanísticas, relacionadas con el sentido de la vida que debe ser individual y libre. Este sentido no puede ni debe ser impartido sin el propio consentimiento, y menos aún evaluado académicamente.

Como tutores legales y naturales de nuestros hijos, los padres de 'Madrid Educa en Libertad' decimos que NO queremos que la Educación afectivo-sexual, que pertenece al ámbito íntimo del sentido de la vida, se imparta a nuestros hijos de forma obligatoria, independiente de nuestro parecer y, en muchas ocasiones, con absoluto desconocimiento nuestro, en el horario escolar al que nuestros hijos tienen la obligación legal de asistir.

La 'IDEOLOGÍA DE GENERO' ha sido introducida en la sociedad española a través de las instituciones públicas desde que el Presidente Rodríguez Zapatero gobierna en nuestro país y difundida, sumisamente, por el resto de las administraciones públicas no estatales. Hemos tenido conocimiento de cómo esta ideología impregna toda la educación afectivo-sexual que, desde fuentes públicas, es suministrada a nuestros hijos en condiciones de prepotencia por parte de dichas administraciones e indefensión de los menores: en horario escolar obligatorio, en ausencia de sus padres y con el consentimiento de la autoridad del colegio. El resultado que

a todas luces se puede pretender de esta forma de actuación es el adoctrinamiento desde la infancia. En materias no objetivas, en materias de conciencia.

Y queremos que esto cese.

Para ello, hemos estimado oportuno recoger en un documento información de los programas de estos talleres afectivo-sexuales impartidos u ofertados en los colegios de nuestros hijos, de sus contenidos, objetivos y de las organizaciones que los planifican y los ejecutan en colegios de la Comunidad de Madrid.

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL DE EDUCADORES

1.- ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA FUNDACIÓN SEXPOL

La Fundación SEXPOL colabora de forma activa con las principales **Universidades** de Madrid (Autónoma, La Salle y Pontificia de Comillas) y varios **Colegios Oficiales** de Enfermería (La Coruña y Lugo) y de Psicología (Colegio Oficial de Psicólogos de España).

Los Talleres se imparten por personal, habitualmente joven, formados en las áreas de psicología, antropología, biología, pedagogía y actitudes sexuales, bajo la tutela y responsabilidad de la FUNDACION SEXPOL

La oferta de servicios incluye

SERVICIO INTEGRAL DE ATENCIÓN SEXUAL

Viene desarrollando su actividad desde **1984** hasta la actualidad, contando con la subvención del **Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales** hasta 1998 y desde 2005 hasta el momento.

Este programa integra el SEX-INFORM (Teléfono gratuito de Información Sexual con una estimación de *400.000 consultas gratuitas* desde su creación en 1984) y el SERVICIO JOVEN (Servicio de asesoramiento sexual gratuito destinado a jóvenes, hasta 29 años, estudiantes o desempleados, que ha atendido a más de 3.000 interesados).

TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL

Plantean un programa de cuatro sesiones semanales de cincuenta minutos máximo (hora lectiva). El contenido de las sesiones es el que sigue

▪ SESIÓN 1

Conceptos generales e introductorios. Sexualidad como capacidad y cualidad positiva de los seres humanos; niveles, medios y fines. El uso saludable de la sexualidad. Evaluación inicial objetiva.

▪ SESIÓN 2

Prevención de Embarazos No Deseados. Conceptos de anatomía y biología sexual, aparato reproductor humano y funcionamiento. Métodos anticonceptivos de barrera, hormonales reversibles/irreversibles, naturales, etc. Prevención de ETS. Características y vías de transmisión de las ETS y principalmente del VIH/SIDA. Formas, prácticas y actitudes preventivas. Exposición, grupos de trabajo y análisis de prácticas sexuales de no-riesgo y métodos, estrategias o técnicas preventivas eficaces.

▪ SESIÓN 3

Afectividad, relaciones de pareja y género. Conceptos y definiciones, estrategias y modelos éticos de igualdad. Bases ideales de la pareja, tipos y funcionamiento. Emociones; expresión, empatía, elaboración...

▪ SESIÓN 4

Finalización. Solución de dudas planteadas durante los talleres, directa o indirectamente (a través de recogidas anónimas, por ejemplo). Debate de puntos de interés. Evaluación final objetiva.

OTRAS ACTIVIDADES

Programas a petición de la Consejería de Salud (1990-2002), la Consejería de Educación (1984-2003), y la Escuela de Animación Sociocultural de la Comunidad Autónoma de Madrid. (2001-2002, 2005, 2006).

Programas desarrollados para el Instituto de la Mujer de la Junta de Andalucía (1998-2002), el Institut Balear de la Dona (2000-2002), la Sociedad Sexológica Extremeña (2005-2007), así como distintos Ayuntamientos de la Comunidad de Madrid: Las Rozas, Rivas-Vaciamadrid, Coslada, Mejorada del Campo, San Fernando, Mostotes, Arganda del Rey, Pinto, Aranjuez, Torrijos (2002-2004), etc.

Referencias en la web:

Puedes encontrarnos en pleno centro de Madrid, junto a la Gran Vía. Justo [aquí](#) (enlace externo a *Google Maps*)

Calle Fuencarral, Número 18. Piso 3º izquierda

Puedes llegar a través de los metros de Gran Vía (L1 y L5) o Tribunal (L1 y L10), también desde Callao (L3 y L5)

Si únicamente quieres contactar con nosotras utiliza el teléfono 915 222 510

La Secretaría se encuentra abierta de 10 a 14 horas y de 16 hasta las 19 horas

También por correo electrónico: info@sexpol.net

2.- TALLERES SEXUALIDAD EN LEGANÉS. (AUTOR CARLOS DE LA CRUZ).

Citamos textualmente parte de los contenidos en estos talleres:

“eso que llamamos Sexo, es el resultado de un proceso que nunca acaba. Que está lleno de muchos, muchísimos matices. Que cada chico y cada chica, cada hombre y cada mujer, tiene su peculiar manera de “construirse” como sexuado. Y, por supuesto, en que esto es un valor y algo que merece la pena conocer: porque significa que se puede “ser” de muchas maneras distintas sin que nadie sea mejor o peor por ello. Ya hemos dicho que todas las personas son sexuadas, ¡Es imposible que sea de otro modo! se viven como sexuadas y se expresan como tales. Es decir que cada una tiene su propio proceso de Sexuación, su Sexualidad y su Erótica. Siempre, desde el primer momento hasta el último,

están pasando cosas que van sexuando al individuo y que, inevitablemente, le van a abocar a uno de los dos resultados posibles: hombre o mujer.

*Así dicho suena sencillo, sin embargo la realidad es bastante más compleja ¿qué determina el sexo?, ¿la existencia de un determinado cromosoma?, ¿la funcionalidad de los genitales internos?, ¿la apariencia de los genitales externos?, ¿el modo o los gustos en el vestir?. De ahí que, en último término y según se haya ido viviendo todo ese proceso, **lo que realmente determinará el sexo será lo que cada cual se siente. Uno se siente y se vive como hombre o se siente y se vive como mujer. Como es lógico, cada chico o cada chica tendrá su peculiar manera de sentirse hombre y mujer.***

La idea que cada cual tiene sobre lo que es ser un verdadero hombre o una verdadera mujer puede determinar tanto lo que “se hace” como lo que “no se hace”, con pareja o sin pareja. Además de influir, y esto es muy importante, en el “cómo se vive”. Las palabras hombre y mujer se acompañan de significados, de expectativas, de modelos, de supuestos y esto lleva, en muchos casos, a falsas creencias. A creer que para ser hombre se ha de ser de una determinada manera y para ser mujer de otra. Olvidando lo esencial: tres. “

Si se trata de ser feliz y de disfrutar la erótica es evidente que gays y lesbianas serán felices cuando compartan su cuerpo y/o sus afectos con alguien de su mismo sexo. (¡Que curioso! lo mismo que les sucede a las personas heterosexuales con los del otro sexo).

EN DEFINITIVA SE TRATA DE CONSIDERAR QUE NO HAY UNA ÚNICA SEXUALIDAD, SI NO QUE HAY SEXUALIDADES, TANTAS COMO CHICOS Y CHICAS Y TODAS ELLAS PECULIARES.

Avd. de Fuenlabrada, 77

28911 Leganés - Madrid

Tel. 91 248 93 33

e-mail: dejovenes@leganes.org

www.leganes.org/dejovenes

http://www.leganes.org/dejovenes/pdf/recursos_zonasur_sexualidad.pdf

3.- CURSO DE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL ORGANIZADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UCM)

<http://www.felgtb.org/es/noticias-felgtb/i-jornadas-universitarias-educar-en-la-diversidad-afectivo-sexual>

Las intervenciones de ponentes durante la Mesa 'TRANS' insiste reiteradamente en la educación temprana de la educación de la diversidad afectivo-sexual: cuánto más pequeños mejor porque los niños no tienen prejuicios homófonos y hay precedentes de que los cambios sociales se fraguan en la infancia

En el ciclo infantil este contenido educativo debe introducirse a través del juego y la lectura.

En primaria y ESO se tratará en la asignatura de 'Educación para la Ciudadanía', de manera transversal, en los juegos y tutorías, eliminando el lenguaje sexista, introduciendo en las bibliotecas escolares materiales de diversidad afectivo-sexual y animando a los alumnos a ser referente para sus compañeros visibilizando la propia homosexualidad.

Se considera especialmente adecuado incorporar en los proyectos de centro educativo “*trabajar la diversidad afectivo-sexual*”, dejando la puerta abierta a que estos contenidos se puedan ver en todas las asignaturas.

Presentamos las aportaciones de algunos de los ponentes.

IGNACIO PICHARDO, profesor de Antropología Social, reitera la necesidad de introducir la diversidad afectivo-sexual en la infancia. Indica que no se debe presuponer la heterosexualidad de los alumnos ni siquiera preguntar a una embarazada si va a ser niño o niña. Todo es cultural, todo se puede cambiar en cuánto al género, que puede ser lesbiana, gay, transexual o bisexual. EL sexo sólo puede ser masculino o femenino y es biológico. A los objetores a Educación para la Ciudadanía no hay que hacerles caso, apenas son 3000. Hay que cambiar los referentes para no discriminar a las minorías LGTB. Los referentes no pueden ser sólo masculinos y femeninos.

LUIS PUCHÉ; investigador de Antropología social, afirma que la sexualidad no pertenece al ámbito de la familia sino a la escuela y a la sociedad. Es muy importante la diversidad sexual en la escuela, en donde los vestuarios deben ser mixtos para que los homosexuales no se vean obligados a elegir.

PABLO VARGAS está de acuerdo con esta última idea: deben eliminarse los uniformes para no discriminar a los alumnos LGTB; los roles sociales “hombre” y “mujer” son malísimos. Las políticas de igualdad no incluyen a los GLBT.

EVA ROBLADO enuncia que es el cuerpo el que debe aprender, no el intelecto. Defiende la idea de que los catálogos de juguetes son sexistas y de que en el aula no debe tener ninguna programación para dejar libertad al alumno.

MERCEDES SÁNCHEZ, profesora de la Facultad de CC de la Educación (UCM) estima que hay que hablar de educación afectivo-sexual desde el ciclo infantil y como dato para apoyar su tesis, el hecho de que el 16% de la población tenga problemas de identidad sexual. También desde temprana edad hay que hablar de diversidad de familias, reescribiendo los cuentos tradicionales que son sexistas. Por ejemplo, la bruja siempre es mujer y el papel de la mujer es ser elegida.

Para PEDRO OCTAVIO RODRÍGUEZ, profesor en Canarias, es esencial tratar la diversidad afectivo-sexual en Educación para la Ciudadanía.

CHEMA SALGUERO defiende la tesis de que los niños necesitan salir del armario.

ELIO MACIAS, jefe de estudios del Instituto Juan de la Cierva, miembro de COGAM y de CCOO recomienda hablar de diversidad sexual en todas las clases y en las tutorías, como defienden todas las leyes españolas. CCOO ha propuesto reiteradamente Educar en la diversidad afectivo-sexual

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique156>



Colaboración y organización FETE-UGT

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique125>

FETE-UGT Educación para la Ciudadanía

JORNADAS SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, FAMILIAS Y EDUCADORES

Nos parece de especial importancia la formación que, en este campo, se distribuye a los estudiantes de magisterio, futuros profesores de las generaciones venideras. El objetivo: asegurar la ideologización en el tiempo. Nos consta que militantes de colectivos homosexuales y de sindicatos como CCOO, han programado cursos de formación dirigidos a docentes para que introduzcan diversidad afectivo-sexual en la escuela. Generalmente disponiendo de amplio aforo (alrededor de 400 inscripciones) es recomendado para estudiantes de magisterio o ciencias de la Educación y docentes en activo. Los cursos son gratuitos y se facilitan ayudas económicas de desplazamiento.

4.- TALLER DE DIVERSIDAD SEXUAL - FREM / COGAM

El pasado 9 de Junio y organizadas por la Federación Regional de Enseñanza de Madrid (FREM) de Comisiones Obreras (CCOO) en colaboración con el Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM), se celebró una Jornada cuyo objetivo era, textualmente, *'contribuir al reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual y familiar en los centros educativos, fomentar el desarrollo de una educación inclusiva y favorecer el diálogo y la cooperación entre centros escolares, AMPAS, docentes y familias'*.

Y continúa el fundamento de este objetivo: 'Tal y como establece la Constitución (art. 27), el objetivo fundamental de la educación en el Estado español es el pleno desarrollo de la personalidad en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. La Federación Regional de Enseñanza de Madrid (FREM) de Comisiones Obreras entiende que este objetivo sólo puede ser alcanzado en el contexto de una educación inclusiva, en la que se valore la diversidad como elemento enriquecedor, se adapte la enseñanza a las necesidades, características y particularidades de cada estudiante y se asegure el acceso equitativo a la igualdad de oportunidades y a la participación democrática. Se trata, en definitiva, de una educación que se reconoce a sí misma como uno de los derechos humanos y contribuye, por tanto, en su quehacer cotidiano, al fortalecimiento de una sociedad más justa.

Como puede leerse en la LOE (art. 1), esta educación inclusiva, equitativa y de calidad, necesita la participación y el esfuerzo compartido de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado, centros, administraciones e instituciones. Por todo ello, la

FREM viene desarrollando en su acción sindical diversas líneas de trabajo a favor de la atención a la diversidad afectivo-sexual en los centros educativos de la Comunidad.

En esta ocasión, desea propiciar el encuentro entre docentes y familias homoparentales para intercambiar experiencias, elaborar propuestas de forma conjunta, difundir las buenas prácticas que se están llevando a cabo y mejorar la atención a la diversidad por parte del profesorado. Se abordarán también las necesidades específicas de las familias del alumnado LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transexuales).'

La Jornada se ajustó al siguiente programa:

- 16.00 Recepción y acreditación de asistentes
- 16.30 Ponencia marco: Diversidad familiar y educación. Proyección documental HOMO BABY BOOM, y del Capítulo "LAS FAMILIAS" de la Serie "Andaluza y Samir", de Canal Sur Televisión y la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. D. José Ignacio Pichardo Galán ((Antropólogo y Profesor Departamento de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid).
- 17.45 Comunicación: Prácticas inclusivas para las familias LGB y sus comunidades escolares. D. Marcin Smietana (Sociólogo y Profesor del Departamento de Teoría Sociológica de la Universidad de Barcelona).
- 18.30 Pausa.
- 19.00 Mesa redonda: Familias homoparentales y familias de LGBT en su relación con la escuela: reconocimiento, relaciones y necesidades. Modera: D. Jesús Generelo Lanaspá. Coordinador de la Comisión de Educación de COGAM.
- 20.00 Panel de experiencias y buenas prácticas: Trabajos conjuntos de AMPAS y Centros Educativos. Coordina: D. Eustaquio Macías Silva (Profesor de Formación Profesional).
- 21.00 Clausura. D^a. Isabel Galvín Arribas (Secretaria de Acción Sindical de la FREM).

Relatores para la elaboración de conclusiones y propuestas de actuación. Los profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid: *D. José María Salguero Juan y Seva* (profesor de Educación para la Paz y los Derechos Humanos), *D^a. Mercedes Sánchez Sainz* (profesora de Didáctica y Atención a la Diversidad).

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique156>



Colaboración y organización FETE-UGT

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique125>

FETE-UGT Educación para la Ciudadanía

<http://www.felgtb.org/es/noticias-felgtb/arcopoli-presenta-su-primer-curso-de-verano-de-el-escorial-en-materia-lgtb>

5.- PROGRAMA DE AGENTES JÓVENES EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PAJEPS)

Programa organizado por FUNDADEPS que pretende promocionar hábitos de vida saludables entre la población juvenil a través de la formación de jóvenes con liderazgo y capacidad de intervención en los colectivos juveniles y adolescentes.

PAJEPS es un modelo de formación e intervención consolidado y reconocido internacionalmente, que se puso en marcha en 1995 y desde entonces ha formado a más de 600 agentes jóvenes de salud. El programa se desarrolla con una subvención del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad y el apoyo de la Obra Social de Caja Madrid.

En esta edición 2011, la formación presencial se realizará del 11 al 15 de julio en el Centro de Estudios "Santa María del Castillo", en la localidad madrileña de Buitrago de Lozoya. El plazo de inscripción finaliza el 18 de junio.

Del 11/07/2011 al 31/12/2011

<http://www.fundadeps.org/actividades.asp?Actividades.asp?cargado=1>

EDUCACIÓN AFECTIVO – SEXUAL EN CICLO DE ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA

1.- PROYECTO DE LUCHA CONTRA LA HOMOFOBIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR - COGAM

La Comisión de Educación de COGAM, colectivo miembro de la FELGT, ha elaborado un *‘Guión para Charlas en Institutos’ sobre educación sexual, que nos ha parecido oportuno incluir en este documento:*

CONSIDERACIONES PREVIAS.

- La charla debería ser lo más interactiva posible. Es importante plantear constantemente cuestiones a l@s alumn@s, hacerles reflexionar y expresarse en voz alta.
- Es recomendable animarles a que expresen sus opiniones sin miedo. No es posible entablar una conversación, conocer y desmontar prejuicios si no se habla antes de ellos.
- En todo caso, no se trata de adoctrinar a nadie; podemos y debemos mostrar nuestro punto de vista, pero no se trata de dogmatizar sobre ningún tema. Sí debemos informar sobre cuestiones que la clase pueda no conocer o sobre las que pueda estar desinformada. Importante hablar en primera persona (singular o plural).
- Es importante mostrarse tranquilo ante las opiniones homófobas, y siempre es preferible dejar que los alumnos debatan entre sí. Podemos expresar nuestro propio punto de vista más tarde, siempre dejando claro que no se trata de sentar cátedra sino simplemente de eso, de otra opinión.
- Todos los ejemplos del guión pueden ser sustituidos por muchos otros. Lo más importante es que sirvan para ilustrar el argumento en cuestión. ☑ Es importante, dentro de las posibilidades de tiempo y sin resultar excesivamente reiterativo, hablar siempre de gays, lesbianas y bisexuales (También transexuales cuando sea aplicable, como en el tema de la discriminación).
- De la misma manera, se debería procurar equilibrar el número de ejemplos masculinos y femeninos, esto es, hablar tanto de hombres como de mujeres homosexuales.
- A la hora de recibir preguntas personales (Por ejemplo: ¿Cómo se lo tomaron tus padres?) podemos hablar de nuestro caso particular, siempre con precaución, si lo consideramos oportuno. A continuación sería preferible trasladar esa cuestión al terreno de lo general (“Mi caso fue positivo, pero hay otros en los que la reacción es negativa...” O viceversa).
- Intentar siempre, dentro de lo posible, guiar la clase de forma positiva, evitando las confrontaciones directas (“Estás equivocado”).

- Dentro de lo posible, es importante estar atento al nivel de la clase y de esa forma poder tratar en mayor profundidad temas ya sabidos o precisamente hacer más hincapié en aquellos en los que l@s alumn@s estén más verdes. Cada clase es diferente, y cada charla también.
- Siempre que se preste, debemos intentar ofrecer un modelo de sexo o prácticas sexuales seguras

PRESENTACIÓN

Mi nombre es Marta y mi compañero se llama Paco. Somos miembros de COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid) y hemos sido invitados por vuestro profesor (orientador, educador social...) para charlar con vosotros sobre orientación afectivo-sexual.

(Mientras un voluntario hace la presentación, el otro debe escribir los datos de COGAM en la pizarra la referencia: '*Gay Inform-Línea Lesbos: 91 5230070, www.cogam.org*').

CONCEPTOS

(Este esquema inicial también es conveniente escribirlo en la pizarra)

1. SEXO BIOLÓGICO: HEMBRA MACHO
2. GÉNERO: MUJER HOMBRE
3. ORIENTACIÓN SEXUAL: HETEROSEXUAL - HOMOSEXUAL - BISEXUAL
4. PRÁCTICAS SEXUALES: PRÁCTICAS (Besos, caricias, masturbación, coito...), FANTASÍAS, SUEÑOS

A la hora de introducir a una clase en el tema de la orientación sexual, es importante dejar claro una serie de conceptos básicos que puede que los alumnos/as no tengan del todo claros.

- ¿SABÉIS QUÉ SIGNIFICA... (HETEROSEXUAL, HOMOSEXUAL, TRANSEXUAL, ETC...)?

Ell@s mism@s se pueden corregir y de esa manera, podremos comprobar su nivel de (des)información.

- **Homosexual:** Aquella persona que se siente atraída, de manera más o menos permanente, sexual y/o afectivamente por otr@s de su mismo sexo. Gays en el caso de los hombres y lesbianas en el caso de las mujeres.
- **Heterosexual:** Aquella persona que se siente atraída, de manera más o menos permanente, sexual y/o afectivamente por otr@s del sexo opuesto al suyo.
- **Bisexual:** Aquella persona que puede sentirse atraída sexual y/o afectivamente por otr@s de su mismo sexo o del opuesto.

- **Transexual:** Aquella persona que psicológicamente se siente del género que no se corresponde con el sexo con el que biológicamente ha nacido. L@s transexuales pueden adecuar su aspecto físico al género con el que se sienten identificad@s, pero ello no significa que necesariamente vayan a someterse a una operación de cambio de sexo... Much@s transexuales siguen manteniendo su sexo biológico pero se sienten del género opuesto
- **Travesti:** Aquella persona que disfruta o se divierte vistiendo ropas tradicionalmente asociadas al sexo opuesto. Por ejemplo, los hombres que se visten de mujer en carnavales.
- **Transformista:** Aquella persona que se viste del sexo contrario por cuestiones de trabajo. Ser homo, hetero, bisexual... tiene que ver con la orientación sexual; esto es, hacia quien se orientan nuestros deseos. Eso significa que se define por la dirección hacia la que se orientan los deseos, y no por los actos sexuales en sí. Por ejemplo, si una mujer ha tenido relaciones sexuales con hombres, pero nunca los ha deseado, y en cambio sí ha sentido atracción sexual por mujeres pero nunca ha llevado a cabo prácticas sexuales con ellas (por miedo, represión, etc.) su orientación sexual es homosexual (lesbiana). La transexualidad, en cambio, está relacionada con el género ("Sentirse" hombre o mujer). No existe relación directa entre orientación sexual y género; A diferencia de lo que dice el tópico, las lesbianas no suelen ser, por ejemplo, mujeres que "se sienten" hombres, sino mujeres que se sienten satisfechas con su género y que al mismo tiempo desean a otras mujeres. (Ver Género, Estereotipos)
- ¿SABÉIS QUE ES LA HOMOFOBIA?
 - **Homofobia:** Odio, rechazo, desprecio y/o miedo irracional hacia las personas homosexuales. De la misma forma que xenofobia es odio o desprecio hacia el/la extranjero@. A lo largo de la charla veremos muchos ejemplos de homofobia, y cómo en ocasiones se manifiesta de formas sorprendentes y que suelen pasar inadvertidas.
 - **Ejemplos de actitudes y situaciones homófobas:** Homofobia por omisión o por invisibilidad, cuando se habla de la vida de personajes históricos, muchas veces se evita hablar de su orientación sexual si era abiertamente homosexual o lesbiana, o se tergiversa. Personajes como Federico García Lorca (asesinado en la Guerra Civil por rojo y por maricón), Alejandro Magno cuando se estrenó la película de Oliver Stone el año pasado, un bufete de abogados griegos, quiso poner una demanda a la productora por insinuar que su gran héroe nacional era homosexual)... Agresiones físicas o verbales, como llamar a alguien "maricón" (y todos sus derivados) o "tortillera,

bollera", perversid@, vicios@, enferm@... Homofobia encubierta, aceptar la homosexualidad de un/a amig@, por ejemplo, pero cambiar la actitud y comportamiento respecto a él o ella, no aceptar a sus parejas...

- SI HAY MÁS TIEMPO...
 - Las categorías de orientación sexual (homo, hetero, bi) son relativamente recientes. (Homosexual aparece en 1872). Antes, no se definía sexualmente a las personas sino a los actos. El hecho de tener sexo con hombres y mujeres no te convertía en bisexual, simplemente mantenías actos homo y heterosexuales.
 - El “ser” homo/hetero/bi es por tanto una construcción cultural. Estudiosos como el Doctor Alfred Kinsey de hecho rehusaban seguir dicha clasificación argumentando que la sexualidad humana es mucho más compleja. En la Escala Kinsey se crea un continuo (de 0 a 6, siendo 0 completamente heterosexual y 6 completamente homosexual) que aporta muchos más matices a la sexualidad humana. Dicha “situación” (por ejemplo, un 4, mayoritariamente homosexual pero con ciertas tendencias heterosexuales) tampoco se considera inmutable en el tiempo.
 - HISTORIA (Este punto se puede abordar en segundo lugar, siguiendo el orden del índice, o hacerlo transversalmente, a lo largo de toda la sesión, utilizándolo como apoyo para introducir otras partes del guión o como ejemplo)
 - Las diferentes orientaciones sexuales han estado presentes a lo largo de la historia en todas las partes del mundo y en todas las culturas. La única diferencia, en el caso concreto de la homosexualidad, es el nivel de aceptación del que (no) ha disfrutado.
- ¿SABRÍAIS DECIRME ÉPOCAS HISTÓRICAS EN LAS QUE LA HOMOSEXUALIDAD ESTUVIERA SOCIALMENTE ACEPTADA?
 - La homosexualidad formaba parte de las ciudades estado de la antigua Grecia y Roma. Aunque no era conocida bajo este nombre, no sólo era respetada, sino que además, se celebraba, tanto en las artes, como en el teatro y otras actividades culturales. (La homosexualidad aceptada era la masculina, la sexualidad femenina ni siquiera se contemplaba).
 - En Occidente, la homosexualidad atravesó diferentes etapas. En La Edad Media se castigaba muy duramente, lapidando o quemando en la hoguera a quienes la practicaban. La Santa Inquisición procesó y castigo a gran número de personas que mantuvieron relaciones

homosexuales. En épocas posteriores como el Renacimiento o el Siglo de las Luces, aunque no se permitía se dejaba entever en terrenos artísticos, como la pintura o la literatura.

- ¿SABRÍAIS DECIRME UNA ÉPOCA RECIENTE EN LA QUE LA HOMOSEXUALIDAD HAYA ESTADO PERSEGUIDA?
 - En la actualidad, en países como Irán o Siria el castigo puede llegar a ser la pena de muerte; en 79 países del Mundo la homosexualidad es ilegal (Entre ellos, Bosnia, Jamaica, Camerún, Kenia, India, Armenia...).
 - En nuestro propio país no hace mucho tiempo existía la denominada “Ley de vagos y maleantes”, luego sustituida en 1970 por la “Ley de peligrosidad social”, instauradas por Franco. Permitían detener a alguien bajo la acusación de homosexualidad, internarle en una prisión, y en determinados casos someterle a terapias “curativas” (principalmente de electroshock). (Ver Homofobia)
- SI HAY MÁS TIEMPO...
 - Podríamos profundizar en el diferente tratamiento que en otras culturas y épocas se ha dado a la homosexualidad. L@s antigu@s no consideraban que el sexo fuera un factor determinante sobre quién debía enamorarse de quién, las restricciones se referían solamente a temas de edad y relación biológica (incesto). Para l@s antigu@s, la homosexualidad era un símbolo de amor entre l@s participantes, al mismo nivel que la heterosexualidad. No eran consideradas prácticas inmorales, dañinas o pecaminosas, sino que se las contemplaba como una parte más de la vida. En Japón los aprendices de samurai eran formados por sus maestros en las artes del amor y la guerra. Grandes poetas islámicos han escrito poemas homoeróticos. Debate: ¿Por qué creéis que en determinadas sociedades se ha visto de forma positiva la homosexualidad y en otras de forma tan *negativa (Homofobia)*?
- ¿CUÁL CREÉIS QUE ES LA SITUACIÓN ACTUAL EN NUESTRO PAÍS?
 - ESTEREOTIPOS
- ¿SABÉIS LO QUE ES UN ESTEREOTIPO?
 - Estereotipo es la imagen o idea general y simplificada que se tiene de los miembros de un grupo por la mera pertenencia a dicho grupo. Preguntar al alumnado si existen estereotipos sobre la gente de su barrio o su instituto, y si ell@s creen que son ciertos y se cumple en el caso de tod@s l@s habitantes del barrio, tod@s l@s catalanes/as, españoles, etc...

- ¿Cuál es el estereotipo de l@s catalanes/as?
- ¿Y de l@s andaluces/zas?
- ¿Y de l@s españoles/as en el extranjero? (Flamenco, toros, etc...)
- *Posible Dinámica (Ver anexo de dinámicas).

- ¿SABÉIS LO QUE SIGNIFICA “TENER PLUMA”?

 - Habitualmente con “tener pluma” nos referimos a comportamientos que se dan en alguien de un sexo y que se suelen asociar con el sexo opuesto. Esto es, una voz más aguda en los hombres, una forma de vestir, ciertas profesiones en las mujeres (el tópico de la camionera, etc) Como todos los estereotipos, el que existe sobre gays/lesbianas es erróneo. Es imposible generalizar comportamientos sobre un grupo tan grande. De la misma forma que los estereotipos flamencos sobre l@s españoles/as son falsos, hay gran cantidad de personas homosexuales que no tienen “pluma”.
 - Lo que ocurre es que solemos pensar que todas las personas que vemos “con pluma” son homosexuales y todas las que no la tienen son heterosexuales; para romper ese estereotipo debemos conocer a gays no afeminados, por ejemplo, y eso es algo que se muestra con muy poca frecuencia en los medios (ver Visibilidad) Entonces, no todos los gays se comportan “femeninamente” ni todas las lesbianas de forma “masculina”, pero...
 - Si así fuera, ¿te parecería mal? *Posible Dinámica (Ver anexo de dinámicas).

HOMOSEXUALIDAD Y BISEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

- ¿Y CUAL CREÉIS ACTUAL EN VUESTRO INSTITUTO? ¿PODRÍAN DOS CHICOS O DOS CHICAS BESARSE EN EL PASILLO SIN PROBLEMAS? ¿QUÉ OCURRIRÍA?

 - Debemos intentar hacer comprender al alumnado las dificultades con las que se encuentran los gays, lesbianas y bisexuales de su edad.

- ¿QUÉ SIGNIFICA “SALIR DEL ARMARIO”?

 - Salir del armario es dar a conocer a alguien (familiares, amig@s, compañer@s de trabajo o clase) que un@ es gay/lesbiana/bisexual. La salida del armario es un proceso que puede ser complicado (de hecho mucha gente no “sale” con determinadas personas, y hay algunas que no lo hacen con nadie en absoluto) y ante el que pueden darse todo tipo de reacciones (rechazo frontal, fin de la relación, respeto, indiferencia...) pero casi siempre existe el miedo

al rechazo, sobre todo en una etapa tan difícil como la adolescencia. ¿Cómo plantearíais a padres, madres, amig@s, etc. que sois LGTB? Relacionar esta “revelación” con otras difíciles que hayan podido vivir (fumar, una mala nota, un piercing...), siempre dejando claro que algunas de ellas sí son negativas (un suspenso), mientras que ser homo o bisexual no lo es.

- *Posible Dinámica (Ver anexo de dinámicas).
- ¿Por qué pensáis que puede resultar complicado para un/a chic@ adolescente el salir del armario? ¿Qué dificultades creéis que puede encontrar una persona homo o bisexual durante su adolescencia, debido a su orientación sexual?
- Una vez que se haya creado una lista de dificultades, se pueden añadir otras que se hayan quedado en el tintero:
 - Miedo al rechazo y al aislamiento por parte de l@s amig@s, familia, o sociedad en general.
 - Miedo a ser contemplad@ como un/a "desviad@", "enferm@".
 - Miedo a recibir agresiones verbales, físicas y/o psicológicas. Ejemplo: críticas, burlas, amenazas, insultos... etc.
 - Miedo a "intimidar" al grupo de amig@s de manera que aquell@s de tu mismo sexo te sientan como una "amenaza" sexual.
 - Miedo a ser el/la únic@, a la incompreensión, al aislamiento de nuevo. No conocer a nadie más como tú porque también están asustad@s de “salir”; falta de modelos en cine, TV...
 - Miedo a decepcionar, puesto que una gran mayoría presupone la heterosexualidad. Ejemplo de situación temida: la pregunta "¿Tienes novio (para chica) o novia (para chico)?"
 - Miedo a ser contemplad@ de manera diferente en base a tu orientación homo o bisexual. Ejemplo: discriminación negativa y positiva; estereotipos.
 - Sentimiento de culpa por sentirme diferente.
 - Lenguaje homófobo: términos como "maricón" empleados de forma despectiva, como insulto.
- Se trata de que el alumnado “sienta” por un momento las dificultades a las que se enfrenta la juventud homo/bisexual. Esos problemas son un ejemplo claro de homofobia... pero, ¿podríamos nosotr@s hacer algo para evitarlo? *Posible Dinámica (Ver anexo de dinámicas).

- ¿Cómo reaccionamos si un/a amig@ cercan@ nos cuenta que es gay/lesbiana/bisexual? ¿Y si vemos a alguien llamar a otro “maricón”? ¿Cómo creéis que podríamos eliminar todos estos problemas/obstáculos? ¿Cuál creéis que sería la labor de cada un@ de nosotr@s, en nuestro día a día?

ETAPAS MÁS COMUNES DE LA IDENTIDAD HOMOSEXUAL

- Consideración previa: Estos cuatro puntos vienen numerados para facilitar la exposición, pero a la hora de hablar de las etapas es conveniente hacerlo como de un proceso continuado, “novelarlo” un poquito. Hacer hincapié en las diferencias individuales, es decir, cada persona vive estas etapas de forma diferente.
- El/la adolescente descubre una cierta diferencia con respecto a sus amig@s del mismo sexo. Se trata de un sentimiento difuso que puede identificarse, o no, por la atracción por algunas actividades, intereses y juegos relacionados con el otro sexo.
- Siente sorpresa ante su diferencia. Ante la sospecha de verse como un gay o una lesbiana, se suelen experimentar sentimientos de rechazo: se tiende a pensar que se está atravesando una fase, se trata de asumir roles heterosexuales, comportarse como se espera de un heterosexual, se evitan situaciones que puedan poner en evidencia su identidad homosexual....
- Toma contacto social con otr@s gays y lesbianas, lo que le ayuda a sentirse como l@s demás homosexuales, formando parte de un grupo humano igual a sí mism@. Asume su identidad como parte de un proceso. Aumenta su aceptación experimentando sus sentimientos y sexualidad. Much@s aprenden a mostrarse con l@s homosexuales tal y como son y a cuidar sus formas con l@s heterosexuales. Separan el mundo en que se muestran tal como son, del mundo en que tienen que ocultarse. Las lesbianas tienen mayor invisibilidad incluso entre ellas mismas, lo que les puede dificultar encontrar a otras. Sufren una doble marginación por ser mujeres y por tener una sexualidad diferente a la del grupo dominante.
- Adopta la homosexualidad como un modo de vida, percibiéndola como una parte esencial de la identidad personal. “No querría cambiar aunque pudiera.” Desarrollan su vida afectiva y se solidarizan con otr@s homosexuales. Pierden el miedo a mostrarse tal y como son y se sienten más segur@s de sí mism@s.

- SI HAY MÁS TIEMPO...
 - Para aquellos grupos que conozcamos de anteriores ocasiones, y en los que l@s monitores/as observen que el nivel de comprensión y familiarización con los temas tratados es ya más profundo, podría comenzarse este bloque pasando directamente a la responsabilización de tod@s en la lucha contra la homofobia. De esta manera podríamos dedicarnos a una dinámica en la que se ofrezcan diversas propuestas para luchar contra la homofobia, no sólo desde planteamientos ideológicos sino también en el día a día, de manera cotidiana y accesible para tod@s. Las propuestas de cambio pueden desprenderse de los mismos miedos y obstáculos arriba enumerados. Así por ejemplo, del “Miedo a decepcionar”, podría concluirse la propuesta de “No presuponer la orientación heterosexual en las personas”, etc...

VISIBILIDAD

- ¿Conocéis gays y lesbianas en vuestro entorno? ¿Y en el cine, la televisión, la música, etc? ¿Creéis que hay much@s, poc@s...? ¿Y heterosexuales, cuant@s conocéis?
- En comparación con el número de heterosexuales, el de homo/bisexuales en televisión, cine, etc. es ínfimo. Pero sobre todo porque solemos asumir de casi todo el mundo de entrada que es heterosexual. Para que alguien sea homosexual tiene que “parecerlo” (ver estereotipos) o decirlo en voz alta.
- ¿Qué os parece que haya personas que aparezcan en los medios proclamando que son “curas y gays”, “presentadores y gays”, “guardias civiles y gays”, etc?
- Como decíamos antes, ante una sociedad heterocéntrica, muchas veces la única forma de afirmar claramente que un@ es homo/bisexual es proclamarlo. Durante mucho tiempo, la homosexualidad fue ignorada y por lo tanto tratada como algo inexistente, invisible: y lo que no existe, no puede tener derechos. Lo invisible también es desconocido y, por tanto, puede dar pie a miedos y a crear leyendas basadas en la ignorancia (Prejuicios, l@s homosexuales como enferm@s, etc...). Esta necesidad de hacerse visibles se hace más patente en profesiones (la guardia civil, por ejemplo) tradicionalmente asociadas a modelos “masculinos” y en los que hasta hace poco se consideraba que nunca podría haber personas homosexuales.
- ¿Conocéis algún futbolista profesional homosexual? (No valen rumores) ¿Creéis que los hay? Si es así, ¿por qué no lo dicen, o no se sabe? (Ver homofobia)

- Esta necesidad de visibilidad se puede comprender con un rápido vistazo a la Historia, en la que la homo/bisexualidad de muchos personajes ha sido convenientemente ocultada o eliminada...
- ¿Sabríais decirnos personajes históricos homo/les/bisexuales?
- Ejemplos: Greta Garbo, Virginia Woolf, Federico García Lorca, Julio César, Platón, Alejandro Magno, Leonardo da Vinci, Miguel Ángel... Ese “borrado” de la homosexualidad todavía se practica hoy en día. Ejemplos: Película “Troya”. Lo que en “La odisea” era una relación de amantes en la película se ha quedado en castos primos. Así pues, la homofobia se puede manifestar también por omisión, no hablando de una realidad que existe, ocultándola.
- En el caso de las lesbianas, el problema de la visibilidad es aún mayor. Se puede constatar como l@s alumn@s generalmente citan muchos más casos de hombres que de mujeres homosexuales. En cierta manera, las lesbianas hemos tenido más “fácil” el pasar desapercibidas en una sociedad en la que las muestras de afecto entre mujeres no llaman demasiado la atención (Ver Género). Recuérdese lo que se ha dicho de la doble discriminación de las lesbianas como mujeres y como homosexuales.
- Otro problema es que muchas veces la visibilidad tiene como precio que los gays/lesbianas/bisexuales en los medios de comunicación aparezcan como estereotipos.
- SI HAY MÁS TIEMPO...
 - Formas de visibilidad: La bandera del Arco Iris, el día del Orgullo Gay. Todas estas son formas de hacerse visibles y así poder reivindicar una igualdad legal y social.
 - ¿Habéis estado alguna vez en la manifestación del Orgullo Gay o alguno de sus actos? **¿Por qué creéis que son necesarios?** Explicar por qué se celebra el día del Orgullo Gay el 28 de Junio. INVITARL@S A QUE VAYAN A LA MANIFESTACIÓN Y A LAS FIESTAS DEL ORGULLO LGTB.
- GÉNERO.
 - Mientras que el sexo es biológico, el género está definido socialmente. Nuestra comprensión de lo que significa ser una muchacha o un muchacho, una mujer o un hombre, evoluciona durante el curso de la vida; no hemos nacido sabiendo lo que se espera de nuestro sexo: lo hemos aprendido en nuestra familia y en nuestra comunidad. Por tanto, esos significados variarán de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia y las relaciones, y con cada generación y en el curso del tiempo

- ¿Qué sucede si veis a dos chicas cogidas de la mano? ¿Y a dos chicos? (Comparar con lo que ocurre en otras culturas en esos mismos casos) ¿Conocéis algún amo de casa de profesión? ¿Y algún ama de casa de profesión? ¿Cómo reaccionaríais si un amigo os dice que se ha apuntado a clases de danza? ¿Si una amiga os dice que su ilusión es ser coronel del ejército?
- ¿Cómo se le llama a un chico que se enrolla con muchas chicas? ¿Y una chica que se enrolla con muchos chicos? ¿A quién van dirigidos los anuncios de limpieza, lavavajillas, lavadoras? ¿Y los de coches? ¿Recordáis anuncios de la TV en los que la mujer o el hombre realicen un comportamiento no esperado de su sexo biológico?
- Cada cultura puede definir el género de una forma diferente, y lo que se espera tanto de hombres como de mujeres varía significativamente. Y no sólo entre culturas, sino también en el tiempo. En nuestra sociedad, comportamientos que antes se consideraban exclusivamente femeninos (Llevar pendientes, depilarse, cuidarse la piel) cada vez más son aceptados como unisex. Lo mismo ocurrió en el caso de las mujeres y llevar pantalones, por ejemplo.
- ¿qué le argumentaríais a unos padres que le dicen a su hijo que llevar pelo largo y pendiente es de chicas? ¿Por qué esa consideración ha quedado desfasada? Si el género es relativo, es absurdo discriminar o vilipendiar a aquellos que no responden a rajatabla a lo que nuestra sociedad en este momento espera de hombres y mujeres. Muchas de esas personas “afeminadas” o “marimachos” serán gays y lesbianas; otras muchas, heterosexuales.
- ¿Habéis oído en vuestro entorno comentarios o insultos sobre personas que no responden de alguna manera a lo que se espera de su género? ¿Se os ocurren soluciones para que estas situaciones cambien? **¿podrías contribuir vosotr@s de alguna forma?**

SITUACIÓN LEGAL

- Artículo 14 de la Constitución Española: Los españoles son iguales ante la Ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social
- DEBATE: ¿EN QUE HA MEJORADO LA VIDA DE LAS PERSONAS **DESDE QUE SE HA APROBADO EL MATRIMONIO HOMOSEXUAL?**
 - En la actualidad en el Mundo existen cuatro países (además del estado de Massachussets) que reconocen el matrimonio homosexual: Bélgica, Canadá, Holanda y España. Otros países tienen

leyes de parejas de hecho que reconocen determinados derechos. En Gran Bretaña, los derechos son los mismos pero a la unión de parejas del mismo sexo no se la denomina matrimonio. Uno de los valores fundamentales de la ley española es que al conceder el mismo derecho a una pareja homosexual que a una heterosexual de acceder al matrimonio, está implicando que ambas son igual de válidas y legítimas. En nuestro país no se ha hecho una ley para el colectivo gay y lésbico, sino que se ha ampliado el derecho que ya existía anteriormente para los/as heterosexuales. Por lo tanto, las parejas gays casadas que así lo deseen tienen el mismo derecho que las heterosexuales de solicitar la adopción de un menor.

- **¿SABÉIS DESDE CUÁNDO PODEMOS L@S HOMOSEXUALES *ADOPTAR EN ESPAÑA?***
 - Contra lo que cree la mayoría de la población, gays y lesbianas ya podemos adoptar en este país desde hace mucho tiempo: La adopción por parte de personas solteras se aprobó en España en 1987. Desde entonces, gays y lesbianas hemos podido adoptar, y hemos adoptado, de forma individual. Lo único que cambia esta ley es que da a las personas homosexuales la posibilidad de adoptar en pareja, y al niñ@ adoptad@, en este caso, una mayor protección, la de tener dos tutores/as legales en lugar de uno, si así se prefiere.
- **DEBATE: ¿QUÉ VEIS DE POSITIVO EN LA ADOPCIÓN POR PARTE *DE PAREJAS HOMOSEXUALES?***
 - A lo largo del debate, irán surgiendo diferentes argumentos recurrentes. A partir de este planteamiento en positivo, vamos dando información ante las posibles propuestas en contra: La situación del/la niñ@ con sus compañeros de clase, amig@s, etc... Se teme la crueldad de l@s niñ@s con el diferente y que la homofobia de la sociedad pueda hacer mella en el chaval/a adoptad@.
 - Es cierto que un/a hij@ de pareja homosexual lo puede tener difícil al principio, pero en toda situación de cambio social se producen estas fricciones hasta que la sociedad se acostumbra y lo observa como algo "normal". El hecho de que una nueva situación vaya a crear situaciones difíciles no es óbice para oponerse a ella si creemos que la causa es justa. De lo contrario, nos habríamos opuesto en su momento al divorcio, el fin de la esclavitud y la segregación racial, el derecho al voto de la mujer... circunstancias que hoy en día no despiertan rechazo pero que en su momento fueron polémicas y causaron grandes conflictos.
 - ¿Hay diferencias entre niñ@s adoptad@s por parejas homosexuales y aquellos que hayan crecido en parejas *heterosexuales?*

- En el estudio encargado por la Comunidad de Madrid en la época de Alberto Ruiz-Gallardón a la facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla y al Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, se concluía (en consonancia con numerosos estudios internacionales) que no existen diferencias importantes en el desarrollo de hij@s criad@s por parejas homo o heterosexuales, con una única excepción: l@s hij@s de parejas homosexuales suelen ser más tolerantes con la diferencia. ***Hacer hincapié en la incoherencia entre la situación legal y la realidad. Ejemplo: ¿de qué me sirve poder casarme si vivo en un pueblo de 300 habitantes donde sufro continuamente actitudes homófobas?...***

DINÁMICAS

- En la medida en que sea posible (por el tiempo disponible, por el tipo de clase en la que estemos trabajando, etc.) es interesante dinamizar la actividad. Aquí se ofrecen algunas dinámicas (entre las muchas que se pueden aplicar) que pueden utilizarse en los lugares señalados con un asterisco (*) en el guión. Recordar que las dinámicas siempre tienen que servir de base para un posterior debate o trabajo sobre unos determinados conceptos.

DINÁMICA SOBRE ESTEREOTIPOS (I)

- Juego de rol. Imagínate que tienes una empresa y estás haciendo una entrevista. Eres homófob@ y quieres saber si el/la entrevistad@ es gay/lesbiana, pero no lo puedes preguntar directamente porque sería ilegal. Básicamente, tienes que averiguarlo sin que el/la otr@ se de cuenta. (Por ejemplo, no vale: ¿Tienes novio o novia?). La dinámica se puede realizar antes de definir “estereotipo” para que l@s alumn@s no vayan avisad@s sobre lo que queremos resaltar en sus respuestas. (Objetivo de esta dinámica es que vayan apareciendo todos los estereotipos asociados a la homosexualidad)
- Normalmente éstas responderán a los estereotipos que existen sobre gays o lesbianas. Coquetos, con ropa ajustada, descuidadas, fans de cierto tipo de música... pero sobre todo, en ambos casos, el estereotipo se refiere a gente “con pluma”. ***(Si sale el estereotipo de la promiscuidad, no juzgarlo y hacer siempre referencia al sexo seguro).***

DINÁMICA SOBRE ESTEREOTIPOS (II)

- Se pide la colaboración de cuatro voluntari@s. A cada un@ de ell@s se les pondrá una pegatina en la frente con un estereotipo que ell@s desconocen y el resto de la clase verán escrito. L@s cuatro

voluntari@s harán preguntas al resto de la clase con el objetivo de adivinar qué papel están representando.

DINÁMICA SOBRE ESTEREOTIPOS (III)

- **Objetivo:** demostrar que los estereotipos sobre la homosexualidad se sustentan en el vacío y no tienen razón de ser. Tres voluntarios saldrán de la clase. Se les explicará que deben mantener una conversación sobre cualquier tema que no tenga que ver con la diversidad sexual (el fútbol del fin de semana, las aficiones de cada uno, los gustos musicales, etc.). En el interior de la clase se les explicará que uno de los voluntarios va a interpretar a un gay o una lesbiana (lo cual, como hemos visto, es falso) y que los demás deben descubrirlo (por su comunicación no verbal, por su forma de hablar, por lo que dice). Al terminar la conversación deben exponer cuáles son los motivos por los que creen que uno u otro es el gay o la lesbiana. Después de esta lluvia de comentarios, se analizarán los prejuicios, tópicos y estereotipos que se han manifestado.

DINÁMICA SOBRE SALIDA DEL ARMARIO (I)

- Escenificar una situación en la que una chica (o un chico) anuncia a su madre, su padre, su abuelo y su hermana que se ha echado novia. Cada personaje debe mantener una posición diferenciada conforme a la situación que se les plantea.

DINÁMICA SOBRE SALIDA DEL ARMARIO (II)

- **Objetivo:** hacer empatizar a la clase sobre la soledad, extrañeza y vulnerabilidad que puede vivirse al salir del armario. Pedir un voluntario/a. Se le somete en el centro de la clase a una serie de preguntas sobre su recién descubierta heterosexualidad: “hemos descubierto que eres heterosexual”, “¿estás seguro/a?”, “¿no estarás pasando por una etapa?”, “tal vez has tenido una experiencia negativa con alguien de tu mismo sexo, ¿por qué no pruebas a tener una relación sexual con algún amigo de tu mismo sexo con el que puedas descubrir más fácilmente tu sexualidad?”, etc. Tras una buena batería de preguntas, se interroga al voluntario/a y a la clase sobre cómo se han sentido. Normalmente, se han sentido acosados, les parece anormal, absurdo, ridículo, se ven atacados en su intimidad, etc. Se trata de reflexionar que todos estos son los sentimientos que viven los adolescentes LGTB en su día a día.

RESPUESTAS A POSIBLES PREGUNTAS:

- EJEMPLOS DE LGTB FAMOSOS:
- GAYS: Jesús Vázquez, Boris Izaguirre, Nacho Duato, Jorge Javier Vázquez, George Michael, Elton John, Jorge Cadaval (Los Morancos), Pedro Zerolo (concejal de Madrid)...
- LESBIANAS: Raquel, Noemí, Jud, Mari, Elba (todas de Gran Hermano), Martina Navratilova, Ellen Degeneres...
- BISEXUALES: Angelina Jolie, Malena Gracia, Madonna, David Bowie, Mick Jagger, Lou Reed, Iggy Pop, Janis Joplin...
- TRANSEXUALES: Nicky (Gran Hermano, trans masculino), Bibiana Fernández (trans femenina).
- TRANSFORMISTAS: Carlos Latre (Crónicas Marcianas), Déborah Ombres, Drag Queens y Drag Kings, cualquier humorista en un sketch determinado...

- ¿QUÉ ES EL “OUTING”?
 - El “outing” consiste en sacar al alguien del armario públicamente contra su voluntad. Raramente ha sido utilizado, y en esos contados casos l@s “destapad@s” suelen ser personas con cuya actitud profesional (políticos, periodistas) se ha hecho daño a las personas LGTB (Ejemplo, un/a polític@ que votara en contra de una ley que despenaliza la homosexualidad). Dentro del movimiento gay hay personas que consideran el “outing” una forma valida de acción y otras que piensan que es un error, porque parece implicar que ser homosexual es algo de lo que se puede “acusar” a otr@, y por lo tanto otorga connotaciones negativas.)

- ¿POR QUÉ ESTÁN TAN DE MODA LOS HOMOSEXUALES EN LA TELEVISIÓN?
 - Mucha gente considera que sí hay much@s homosexuales en los medios en los últimos tiempos, que está “de moda”. Pero si se compara el número de personas que han dicho ser homo/bi (no valen asunciones, rumores, etc...) y las cifras más fiables que otorgan a homo/bisexuales entre un 4 y un 10% del total de la población, hay un evidente desfase. Lo que sí es cierto es que ahora hay más gays/lesbianas/bisexuales que salen del armario en público porque la situación en general ha mejorado en los últimos años y las consecuencias ahora son mucho más leves de lo que han sido en el pasado. (Ver historia)

- ¿L@S NIÑ@S DE PAREJAS HOMOSEXUALES TIENEN MÁS POSIBILIDADES DE SER HOMOSEXUALES?
 - La mayoría de personas homosexuales han nacido en el seno de familias heterosexuales. El/la niñ@ además, no tendrá falta de referentes heterosexuales: en amig@s, familiares, y sobre todo en la sociedad, en la que la abrumadora mayoría de libros, películas, series de TV, noticias y un largo etc... hablan de relaciones heterosexuales. Pero la cuestión clave es: Si así fuera, ocurre algo malo? ¿Hay algo de malo en ser homosexual? Por otro lado, es poco probable que un padre/madre gay/lesbiana tenga un enfrentamiento con su hijo/a si éste/a se declara heterosexual... cuando sabemos que en el caso opuesto, los conflictos, algunos muy graves, sí son más que frecuentes.
- ¿EL/LA NIÑ@ NECESITA UN PADRE Y UNA MADRE?
 - Dinámica: Hacer una lista con l@s alumn@s de lo que aportan progenitores/as heterosexuales a un/a niñ@: lo que puede dar un padre que no puede dar una madre y viceversa. ¿Ha cambiado esto con el tiempo? (Ver Género)
- ¿POR QUÉ SE CELEBRA EL 28 DE JUNIO EL DÍA DEL ORGULLO LGTB?
 - En los años sesenta, los bares de ambiente eran clandestinos en su mayoría, y la policía hacía continuas redadas, con detenciones y agresiones de todo tipo. El 28 de junio de 1969 hubo una redada, como era habitual, en un bar de Nueva York, el "Stonewall Inn". Pero ese día algo cambió. Las personas que estaban dentro del bar, por primera vez, hicieron frente a las fuerzas del orden, y comenzaron los disturbios, que se prolongaron por tres días en toda la ciudad. Estaban hart@s de ser agredid@s e insultad@s solamente por su orientación sexual o su identidad de género. Fue la primera protesta por este motivo, y se conmemora con la fecha del día del Orgullo Homosexual.
- REACCIÓN ANTE RISAS AL COMIENZO, INTERRUPCIONES TONTAS, COMENTARIOS GRACIOSOS, ETC.
 - No sentirse ofendido. "Comprendemos que el tema os violenta, relajaos, etc." No perder el control de la charla ni que ésta derive hacia otros temas ajenos.
- CURIOSIDAD ANTE EL SEXO ANAL. ¿HAY DIVISIÓN CLARA ENTRE LOS QUE DESEAN PENETRAR Y SER PENETRADOS?
 - La penetración no es una práctica exclusiva de los homosexuales. Además, no se trata de algo que los gays practiquen

necesariamente. Existen multitud de otras prácticas. No hay posicionamientos fijos en los miembros de una pareja del mismo sexo. Depende de la situación y de los gustos particulares.

- EN LA PAREJA GAY O LESBIANA, ¿UNO DESARROLLA EL ROL DE HOMBRE Y OTRO EL DE MUJER?
 - No existe esa clara división de roles. La persistencia de los roles convencionales hombre-mujer se da sobre todo en el ámbito heterosexual y, afortunadamente, cada vez menos.
- ¿ABUNDA MÁS LA HOMOSEXUALIDAD EN DETERMINADAS PROFESIONES?
 - Existe en todas, pero en algunas es más tolerado. En sociedades intolerantes es habitual ejercitar profesiones en las que resulte más fácil ser aceptado como homosexual (actividades artísticas, etc.)
- PREGUNTAS O AFIRMACIONES QUE PRETENDAN QUE LOS ACTOS HOMOSEXUALES SON, EN CUALQUIER CASO, EPROBABLES POR SUCIOS, INMORALES, CONTRA NATURA, NO REPRODUCTIVOS, ETC.
 - No pueden ser consideradas como hipótesis de partida, porque se trata de una cuestión moral e ideológica. Hay que replantearse el concepto de natural o normal.
- ¿CAMBIARÍAS SI PUDIERAS VOLVERTE HETEROSEXUAL?
 - En el proceso de aceptación de la propia homosexualidad, ante el aislamiento, ocultamiento, etc. que se sufre, es habitual cuestionarse lo problemático que es ser homosexual. Si no existiesen reacciones negativas hacia la homosexualidad por parte de la sociedad, no tendría sentido que pesase el hecho de ser homosexual. A pesar de todo, con la aceptación de uno mismo, se vive a gusto el hecho de ser homosexual.
 - Si existen personas que pasan etapas de su vida como gays o lesbianas y luego como heterosexuales (y viceversa). ¿No parece que ser lesbiana o gay sea una decisión personal? El paso del que se habla no es habitual. No se debe confundir prácticas con deseos. Muchos homosexuales están casados. No es una decisión, es la aceptación de tu orientación sexual.
- ¿POR QUÉ SOIS TAN PROMISCUOS?
 - Eso es en gran parte un tópico. Hay gays promiscuos y gays que no lo son. En cualquier caso, las personas que tienen un número de compañeros sexuales muy superior a la media, lo que hacen es realizar sus deseos. El número de compañeros sexuales que desearían tener los heterosexuales, según varios estudios, es muy

superior al que compañeros sexuales que realmente consiguen. Si no realizan sus deseos es porque existe mayor dificultad para relacionarse. En cualquier caso, el tener un número elevado de compañeros sexuales no tiene porqué tener connotaciones peyorativas.

- **¿HAY MAYOR TENDENCIA A ABUSAR DE NIÑOS?**
 - No, se trata de un prejuicio. La pederastia no es una práctica de homosexuales, sino de pederastas.
- **EL TEMA DE LA PLUMA.**
 - La pluma se suele usar como intercambio social entre homosexuales. Se trata muchas veces de una sobreactuación, un juego. El afeminamiento o aires masculinos no es una característica exclusiva de los hombres y mujeres homosexuales, y el que sea utilizada como forma de discriminar es una actitud claramente intolerante y homofóbica.
- **¿NO OS ENCERRÁIS VOSOTROS/AS MISMOS EN UN GUETO?**
 - No existe realmente tal gueto, existen espacios donde resulta más cómodo y más seguro manifestarse libremente y donde resulta más fácil conocer a otros gays o lesbianas. Los gays y las lesbianas estamos por toda la sociedad y en la medida en que esta se muestre más respetuosa, las manifestaciones de afecto entre personas del mismo sexo se extenderán con naturalidad.
- **GAYS Y SIDA**
 - Hablar de SIDA como enfermedad principalmente de homosexuales y toxicómanos es una desinformación que ha creado un elevado número de contagios entre heterosexuales y un sentimiento injustificado de rechazo a los homosexuales. El SIDA se contagia por prácticas sexuales de riesgo, independientemente del género de nuestra pareja.
- **¿CÓMO SON Y CUÁL ES LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS SEXUALES ENTRE DOS HOMBRES O DOS MUJERES?**
 - Todas las derivadas del contacto físico. Todas las prácticas heterosexuales pueden ser practicadas por homosexuales, y viceversa. La calidad es la misma, y en cualquier caso, las prácticas entre homosexuales son más gratificantes a medida que aumenta la aceptación de la propia homosexualidad.

- ¿POR QUÉ DAIS TAN POCO LA CARA?
 - Lesbianas y gays sufrimos mucha presión por la sociedad, y esto dificulta la exhibición pública de nuestra homosexualidad. La normalización social de la homosexualidad no sólo depende de nuestra actitud, sino también de lo receptiva y respetuosa que sea la sociedad.
- NO TENER HIJOS ¿ES FRUSTRANTE?
 - Los gays, y sobre todo las lesbianas, que deseamos tener hijos podemos hacerlo. Se puede tener hijos con alguien que no es tu pareja, las lesbianas se pueden inseminar artificialmente, se puede adoptar...
- ¿ES HABITUAL LA INFIDELIDAD EN LAS PAREJAS GAYS Y LESBIANAS?
 - Ocurre igual que en las parejas heterosexuales, se trata de cuestiones de ámbito personal que no tienen que ver con la orientación sexual.
- ¿CUÁL ES LA OPINIÓN SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD DE PSICÓLOGOS Y PSIQUIATRAS?
 - La OMS y la Asociación Americana de Psiquiatría dejaron hace mucho tiempo de considerar la homosexualidad como enfermedad mental. Este avance se debe principalmente a que se ha comprobado que los estudios que condenaban la homosexualidad o la catalogaban como desviación estaban basados en los prejuicios sociales y en los lógicos problemas psicológicos que presentaban los homosexuales en entornos sociales muy intolerantes hacia ellos. La homofobia, en cambio, sí está catalogada como patología.
- ¿TENÉIS MAYOR SENSIBILIDAD?
 - No existe mayor sensibilidad. La falta de modelos masculinos a seguir por gays, unido al mensaje que recibimos de la sociedad de que nuestra masculinidad se encuentra mermada, hace crecer el prejuicio de que no tenemos características socialmente consideradas masculinas.
- ¿A QUÉ OBEDECEN LAS INDUMENTARIAS TÍPICAMENTE GAYS O LESBIANAS (COMO CUERO, PENDIENTES, ETC.)?
 - Es una moda, entre heterosexuales también existe. No se puede considerar en ningún caso como una duda de nuestra identidad masculina (o femenina) sino, en todo caso, como una identificación mayor con nuestro propio sexo.

- ¿POR QUÉ SE DAN FRECUENTEMENTE LAS PRÁCTICAS HOMOSEXUALES EN EJÉRCITO, CÁRCELES, INTERNADOS, ETC.?
 - El instinto sexual, en general, es más fuerte que la orientación sexual. La disponibilidad de solo personas del mismo sexo hace que se tenga que producir “desahogo” sexual entre ellos. La orientación sexual no cambia por ello.
- ¿QUÉ PORCENTAJE HAY DE GAYS Y DE LESBIANAS?
 - Con deseos exclusivamente homosexuales, entre el 4 y el 10%. Además, el 30% de hombres tienen a lo largo de su vida experiencias homosexuales con orgasmo (según el Informe Kinsey, que es el más fiable hasta la fecha).
- ¿QUÉ LABOR REALIZAN ASOCIACIONES COMO COGAM?
 - Lucha política por la equiparación de derechos y actividades sociales de asistencia, socialización, intervención en el terreno educativo, posibilitar la visibilidad, etc.

El colectivo acude a los centros escolares que lo solicitan para dar charlas sobre diversidad sexual. Durante más de una hora se trabaja para desmentir mitos, informar a los jóvenes al tiempo que se les forma en valores como el respeto y la tolerancia. La clase, impartida por una educadora del COGAM y les habla con naturalidad, sin tapujos pero con respeto sobre la homosexualidad:

"Yo soy lesbiana. Ni tortillera, ni camionera, ni machorra, ni marimacho, soy lesbiana", les espeta en mitad de la clase, "Estáis tan acostumbrados a la falta de respeto que no la identificáis como tal". Los alumnos participan haciendo preguntas o dando su opinión a la educadora.

"Los centros escolares no son seguros para chavales gays, lesbianas, bisexuales o transexuales, sigue habiendo rechazo, insultos, violencia..." nos explica Nuria. Por eso el COGAM acude directamente a las aulas. Allí les explican desde la diferencia entre orientación sexual, identidad sexual, el género o el sexo hasta la diferencia entre transformista, travesti, transexual o "travelo".

2.- TALLERES DE SEXUALIDAD EN CENTROS ESCOLARES

Ejemplo de la impartición de estos talleres en los **Centros Escolares del Municipio de Torrejón de Ardoz(Madrid)**

Dentro del Objetivo: Fomentar la Planificación Familiar de la Concejalía de Sanidad de Madrid se presenta, como continuación de las actividades realizadas durante los ejercicios 2008 y 2009 **TALLERES DE SEXUALIDAD EN CENTROS ESCOLARES** que dirige sus pasos a las nuevas tendencias que abordan integralmente el concepto de sexualidad, donde se aborda la relación entre la persona y su sexualidad en paralelo a otras actividades formativas escolares y en el entorno compartido del aula donde, a la vez, el chico y la chica descubren el sexo contrario y se descubren a sí mismos.

“Actualizar las reglas ocultas que nos impone “la buena manera de hacer el amor y obtener placer” es el mejor medio de comprender la construcción de todo el sistema social. He aquí por qué el mismo hecho de comprender la ideología que se oculta detrás de la sexualidad ayudará mucho a los individuos y a la sociedad a llegar a ser más igualitarios, menos agresivos, más pacíficos”.

<http://www.sexualidad-responsable.es/talleres.pdf>

[PROGRAMA “SEXUALIDAD RESPONSABLE”-CONCEJALÍA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL DEL AYUNTAMIENTO DE TORREJÓN DE ARDOZ \(MADRID\).](#)

http://www.sexualidad-responsable.es/quienes_somos.html

En esta ocasión, [la plataforma ‘Madrid Educa en Libertad’ se reunió con la concejala Dña. M^aTeresa Gordón en diciembre de 2010.](#)

D^a M^a Teresa [confirmó que este programa, tanto teórico como práctico, se estaba ofreciendo en las aulas de los IES de Torrejón de Ardoz, con el fin de evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Para ello, se recomendaba el uso del preservativo, distribuyéndolos entre los alumnos y enseñando su utilización.](#)

3.- EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN EL TIEMPO LIBRE

También las actividades de educación de tiempo libre cuentan con material didáctico en este ámbito. ‘*Guía para trabajar en el tiempo libre la diversidad de orientación sexual*’, editadas por el Consejo de la Juventud de España, o las ‘*Fichas didácticas sobre educación afectivo sexual: para el desarrollo del programa educativo Scout*’ publicado por la Federación de Asociaciones de Scouts de España.

<http://www.scout.es/campanas/tambienvacontigo/>



Vuelve la campaña ¡También va contigo! que año a año pretende contribuir al empoderamiento de los y las jóvenes ante la respuesta al VIH. ¿Cómo? Facilitando formación e información sobre salud sexual y reproductiva y fomentando la participación de los grupos scouts en iniciativas y propuestas preventivas.

A esta campaña se pueden sumar Organizaciones Federadas y Grupos Scouts con proyectos dirigidos a scouts, escultas/pioneros y rovers/compañeros.

Podéis presentar vuestras inscripciones **antes del 10 de octubre**, con actividades desde el 1 de septiembre hasta el 8 de diciembre de 2011, incluyendo Día Mundial del SIDA. Esta campaña es posible gracias al apoyo del **Plan Nacional sobre el SIDA**.

Con esta campaña pretendemos no sólo que se ofrezca información sobre la enfermedad también, cambiar actitudes, intervenir en el comportamiento preventivo, desmontar prejuicios y luchar contra la estigmatización social en determinados sectores... ¿te animas? ¡Presenta tu proyecto! determinados sectores... ¿te animas? ¡Presenta tu proyecto!

¿Quieres alguna idea? Te proponemos alguna:

- Acciones dirigidas a la desestigmatización de los colectivos más afectados.
- Difusión de materiales en barrio, asociaciones, centros escolares, casas de cultura, etc.
- Ferias de información y actividades lúdicas
- Teatro en la calle
- Educación sexual y prevención de VIH/SIDA en relación con el arte: cine, (materiales del Consejo de la Juventud del Principado de Asturias)
- Video-fóruns
- Colaboraciones con otras asociaciones especializadas
- Voluntariado en determinados centros
- Celebraciones durante el día Mundial de la lucha contra el SIDA
- Talleres formativos a scouts, escultas/pioneros y rovers/compañeros.

En [Kraalnet](#) podéis encontrar toda información así como la ficha de inscripción. Las líneas de actuación sobre las que os invitamos a trabajar son:

Temática 1: [INFORMARSE Y FORMARSE](#)

Aspectos a tratar:

- Conocimiento del VIH/sida: definiciones, diferencias entre SIDA y VIH, síntomas y tratamientos, diversos enfoques de investigación, datos actuales en España y resto del mundo, perspectiva de género, etc.
- Transmisión: ITS (infecciones de transmisión sexual), vías de transmisión, variables.
- Mitos y tabúes sobre el VIH/sida.
- Terminología relacionada con el VIH.
- Conocimiento de Estrategias y Planes de la Secretaría del Plan Nacional sobre el sida.
- Políticas Sociales en Prevención.

Temática 2: [CONOCERSE Y ACTUAR: ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO](#)

Aspectos a tratar:

- La sexualidad en la adolescencia.
- Conductas sexuales.
- Diversidad e identidad sexual.

- Prácticas de riesgo.
- Percepción de riesgo.
- Ideales y expectativas románticas y prevención.
- Relaciones de pareja y prevención.
- Técnicas de negociación y saber decir NO.

Temática 3: PROTEGERSE Y RELACIONARSE

Aspectos a tratar:

- Prevención de la transmisión: preservativo masculino y femenino
- La prueba del VIH
- Influencia del grupo de iguales
- Servicios a la comunidad relacionados con el VIH/sida
- Trabajo con ONGs y otras entidades
- Prevención de la discriminación

4.- PROGRAMA 'CUENTOS DE HADAS'

<http://www.gaudiumproyectos.com/prevenci%C3%B3n-escolar-y-familiar/List/show/cuentos-de-hadas-170>

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL DESDE LA SALUD Y LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.
Taller de 3 sesiones o charla de 2 horas dirigida a ALUMNOS de 2º, 3º y 4º de E.S.O. y PADRES.
Resulta imprescindible que a los adolescentes se les explique la importancia de saber vivir la propia sexualidad, apartándola de estereotipos, tabúes o falsos mitos y desde una relación de igualdad entre hombres y mujeres.

TALLERES DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL DESDE LA SALUD Y LA IGUALDAD EN EL COLEGIO MIRABAL

miércoles 1 de junio, 2011

Los alumnos de 3º y 4º de la ESO del Colegio Mirabal (Boadilla del Monte) (13-15 años) acogieron el taller de Educación afectivo-sexual de manera muy favorable participando activamente con preguntas y observaciones.

La buena experiencia y el éxito de este taller nos confirma la importancia de abordar el tema de la sexualidad desde el ámbito de la salud y de la promoción de la misma. Desde Gaudium consideramos fundamental la introducción transversal de los valores en el marco de la sexualidad.

5.- EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL DESDE LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En un Colegio de Boadilla existe el proyecto de impartir, tal y como algunos padres de alumnos han tenido noticia, un taller organizado en 3 sesiones de 2 horas cada una, dirigida a ALUMNOS de 2º, 3º y 4º de E.S.O. así como a los padres de dichos alumnos.

El objetivo de este programa es la superación de estereotipos, falsos mitos y tabúes acerca de la sexualidad, potenciando las relaciones afectivas desde la igualdad y el respeto y proporcionando a los padres conocimientos básicos sobre cómo abordar estos temas con sus hijos. Se pretende analizar las relaciones afectivas de los adolescentes para promover actitudes de respeto e igualdad.

6.- TALLERES DE EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LA CM

La Dirección General de la Mujer de Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración (CM) ha impartido durante el curso académico 2010-2011, unos 'Talleres de Educación para la Igualdad y Prevención de Violencia de Género' en diferentes centros educativos en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid.

Estos talleres tienen por objetivo prioritario el fomento de valores igualitarios y no discriminatorios por razón de género en los diferentes niveles del sistema educativo, a través de programas formativos con contenidos diferentes en función de las edades.

Se trata de acciones formativas dirigidas al alumnado de Educación Infantil (de 3 a 6 años), Primaria y Secundaria que se imparten en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid, tanto públicos, como concertados y privados. El objetivo prioritario que se pretende conseguir mediante esta actuación es el fomento de valores igualitarios y no discriminatorios por razón de sexo/género en los diferentes niveles del sistema educativo.

Orientados a la resolución pacífica de conflictos como base para un aprendizaje del respeto y la Igualdad, a través de actividades y talleres con contenidos orientados a prevenir la Violencia contra las mujeres, potenciando el análisis crítico de los modelos de masculinidad y feminidad existentes y favoreciendo la búsqueda de nuevos referentes. Todo ello con el fin de reforzar una Educación basada en la no violencia que potencie la Tolerancia Cero ante actitudes de este tipo y permita una convivencia sin discriminación por razón de Género, así como la difusión de una cultura de la Igualdad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **TALLERES DE EDUCACIÓN INFANTIL**
 - Conocer su propio cuerpo y el de los otros y aprender a respetar las diferencias.
 - Explorar el entorno familiar, natural y social con el fin de adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia.
 - Demostrar, con escenificaciones y juegos las ventajas de la Igualdad, del buen trato y de la cordialidad en el contexto de la vida cotidiana.
 - Fomentar, a través de actividades dinámicas, el respeto, la cooperación, la empatía, el valor de Igualdad entre niños y niñas.

- Desarrollar, en un ambiente de afecto y confianza, habilidades comunicativas para la resolución pacífica de conflictos.
- **TALLERES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
 - Favorecer el desarrollo de una identidad positiva, tolerante y diferenciada, que posibilite la convivencia en una sociedad cada vez más cambiante y pluralista.
 - Comprender cómo es el maltrato y el buen trato a través de situaciones vividas en la cotidianidad.
 - Facilitar la detección de situaciones de violencia y motivar el rechazo a todo tipo de discriminación, marginación y violencia entre niños y niñas.
 - Aportar ideas para establecer relaciones igualitarias, fomentando el respeto, la empatía y la cooperación entre el alumnado.
 - Potenciar la Tolerancia Cero frente a la violencia y la discriminación, enmarcando la prevención de la Violencia de Género dentro de una perspectiva más amplia, la de los Derechos Humanos.
- **TALLERES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**
 - Favorecer en el alumnado la construcción de una identidad no sexista y no violenta promoviendo la adquisición de recursos personales que fomenten las relaciones igualitarias entre sexos.
 - Analizar los estereotipos de género masculino/femenino.
 - Saber detectar situaciones de Violencia de Género en el aula.
 - Fomentar habilidades que permitan comprender y resolver los conflictos y tensiones característicos de la adolescencia.
 - Conocer los indicadores de riesgo de la Violencia de Género para su prevención, con el fin de erradicar prejuicios sexistas.
 - Enmarcar la prevención de la Violencia de Género dentro de una perspectiva más amplia: la defensa de los Derechos Humanos, potenciando la solidaridad con las víctimas de la Violencia de Género.

Estos talleres se ofertan directamente desde la DG de la Mujer a la práctica totalidad de los municipios de la CM, tal y como indica la información de la actividad formativa:

- AREA MADRID CAPITAL
- AREA MADRID-NORTE
Alcobendas, Algete, Buitrago de Lozoya, Bustarviejo, La Cabrera, Cobeña, Colmenar Viejo, Fuente el Saz de Jarama, Guadalix de la Sierra, Lozoya, Lozoyuela-Navas-Sieteiglesias,

Manzanares el Real, Miraflores de la Sierra, El Molar, Pedrezuela, San Sebastián de los Reyes, San Agustín de Guadalix, Rascafría, Soto del Real, Talama de Jarama, Torrelaguna y Tres Cantos.

▪ AREA MADRID-SUR

El Álamo, Alcorcón, Aldea del Fresno, Aranjuez, Arroyomolinos, Brunete, Cadalso de los Vidrios, Casarrubuelos, Cenicientos, Chapinería, Ciempozuelos, Cubas de la Sagra, Fuenlabrada, Getafe, Griñón, Humanes de Madrid, Leganés, Moraleja de En medio, Móstoles, Navalcarnero, Navas del Rey, Parla, Pelayos de la Presa, Pinto, Rozas de Puerto Real, San Martín de Valdeiglesias, Serranillos del Valle, Sevilla la Nueva, Torrejón de la Calzada, Torrejón de Velasco, Valdemoro, Villa del Prado, Villamanta y Villaviciosa de Odón.

▪ AREA MADRID-ESTE

Ajalvir, Alcalá de Henares, Anchuelo, Arganda del Rey, Belmonte de Tajo, Camarma de Esteruelas, Campo Real, Carabaña, Chinchón, Colmenar de Oreja, Coslada, Daganzo de Arriba, Estremera, Fresno del Torote, Fuentidueña del Tajo, Loeches, Meco, Mejorada del Campo, Morata de Tajuña, Nuevo Baztan, Orusco de Tajuña, Paracuellos de Jarama, Perales de Tajuña, Rivas-Vaciamadrid, San Fernando de Henares, San Martín de la Vega, Los Santos de la Humosa-Tielmes, Torrejón de Ardoz, Torres de la Alameda, Valdeavero, Valdilecha, Velilla de San Antonio, Villaconejos, Villalbilla y Villarejo de Salvanes.

▪ AREA MADRID-OESTE

Alpedrete, Becerril de la Sierra, Boadilla del Monte, El Boalo, Cercedilla, Collado Mediano, Collado Villalba, Colmenarejo, El Escorial, Fresnedilla de la Oliva, Galapagar, Guadarrama, Hoyo de Manzanares, Majadahonda, Los Molinos, Moralzarzal, Navacerrada, Pozuelo de Alarcón, Quijorna, Robledo de Chavela, Las Rozas, San Lorenzo del Escorial, Torrelodones, Valdemorillo, Villanueva de la Cañada y Villanueva del Pardillo.

Para cubrir tan ambicioso alcance, se ha previsto para el curso 2010-2011 llevar a cabo:

- 1100 Talleres de Educación para la Igualdad y Prevención de la Violencia de Género, a impartir en Centros de Educación Primaria y Secundaria.
- 470 Talleres de resolución pacífica de conflictos a impartir en Centros de Educación Infantil.
- 125 charlas-coloquio para AMPAS.

La Comunidad de Madrid, a través de la Dirección General de la Mujer (Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración) está impartiendo durante este curso académico, unos Talleres de Educación para la Igualdad y Prevención de Violencia de Género en diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid.

Estos talleres tienen por objetivo prioritario el fomento de valores igualitarios y no discriminatorios por razón de género en los diferentes niveles del sistema educativo, a través de programas formativos con contenidos diferentes en función de las edades.

Se trata de una acción formativa que la Dirección General de la Mujer ha ofertado directamente a los centros educativos, por lo que para conocer con mayor detalle el contenido, horarios, entidad que imparte los mismos, puede dirigirse a la Dirección General de la Mujer a través del teléfono de información 91 720 62 46.

7.- TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL – ASOCIACIÓN DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR DE MADRID

La *'Asociación de Planificación Familiar de Madrid'* organiza e imparte talleres de Educación Sexual en varios municipios de esta comunidad autónoma (Alcalá de Henares, Arganda del Rey, Navalcarnero, Chapinería, etc...).

Específicamente dirigidas a escolares de primaria, secundaria, bachillerato, ciclos formativos, etc., se adaptan las sesiones para cada grupo según las necesidades específicas de la edad. Los talleres consisten en dos sesiones de dos horas cada una, con posibilidad de realizar cambios, establecer sesiones más cortas, según las posibilidades de cada centro.

Os adjuntamos un presupuesto modelo, con lo que costaría un taller de cuatro horas más desplazamiento, y un power point bastante general en el que se explica una idea de lo que pretendemos con los talleres y la manera de impartirlos.

Por otro lado, comentaros que, para que los talleres salgan más asequibles y que parte el presupuesto no se vaya en transporte, condensarlos en varios días es una buena opción. Si se hacen más espaciados en el tiempo, habrá que tener en cuenta que el presupuesto puede subir con el transporte.

La educación sexual es un proceso continuo que se desarrolla en distintos momentos de la vida y desde distintos espacios e instituciones. Se desarrolla tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social, y también desde el sanitario al formar parte de la promoción de educación para la salud. Involucra por tanto a toda la comunidad educativa, a la familia, a los grupos de iguales y a profesionales sociales y sanitarios.

Pero la educación formal, curricular, en el ámbito escolar tiene una particular relevancia por tratarse del espacio institucionalizado de aprendizaje y abarcar un periodo continuado de la vida de las personas, como es la infancia y la adolescencia, en la que el conocimiento ocupa un extraordinario espacio vital.

El amplio temario que abarca tiene que estar integrado en el sistema educativo, en el currículum escolar, de forma normalizada para que cumpla su función. Y ello requiere la actualización de los conocimientos por parte del profesorado y de estrategias para el trabajo con chicas y chicos, así como materiales específicos accesibles y disponibles.

Pese a que la educación sexual figura como parte del currículum escolar, no está realmente integrada y, en la práctica, se delega la responsabilidad a cada centro, y en muchos casos al interés y voluntad del profesorado. Este vacío no lo cubre la asignatura de "educación para la ciudadanía", convertida en un cajón de sastre para muy diversos temas, por lo que impide un tratamiento extenso y riguroso de la educación sexual.

En algunos casos los contenidos se ciñen a la información sobre los aspectos fisiológicos y anatómicos del cuerpo (desde los Departamentos de Ciencias Naturales) o sobre la dimensión psicoemocional de la sexualidad (desde los Departamentos de Orientación).

En otros, se limita a intervenciones educativas puntuales: talleres para 2º, 3º ó 4º de la ESO. Talleres que se contrata a los Ayuntamientos, a equipos de Asociaciones, ONGs o Fundaciones, o incluso a empresas de conocidos productos comerciales. La orientación de estos talleres depende, por tanto, de cada Centro y del enfoque e ideología de la entidad contratada para impartirlos.

En líneas generales los contenidos adolecen de un enfoque heterosexual y reproductivista que identifica relaciones sexuales con coito, limita la sexualidad a la etapa reproductiva y orienta la información (no exhaustiva) exclusivamente a la prevención de riesgos: a los métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos no deseados y a la prevención de la transmisión del VIH/SIDA.

Esto supone relacionar la sexualidad sólo con un mundo de peligros y dificulta el desarrollo de conocimientos y habilidades para tener una vida sexual sana y placentera cualquiera que sean las prácticas y opciones sexuales de cada persona.

Estos enfoques educativos vulneran el derecho a la educación sexual cuyo objetivo, en definitiva, es facilitar herramientas para que chicas y chicos conozcan y manejen sus deseos y vivencias.

Ley Orgánica 2/2006 de Educación

Art. 23.k. Derecho a conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

8.- TALLERES DE SEXOLOGÍA-ASOCIACIÓN LASEXOLOGÍA.COM

http://lasexologia.com/cursos_talleres.htm

Estos cursos, organizados y desarrollados por la empresa privada 'laasexología.com' y cuyo coste de participación en este curso académico era aproximadamente los 1400 euros, tiene como particularidad ofrecer a los participantes prácticas en centros educativos de enseñanza obligatoria. De nuevo, educación sexual a los escolares, esta vez de estudiantes de sexología.

Describimos a continuación algunas características de estos talleres.

Las actividades formativas de la 'Asociación Lasexologia.com' están cofinanciadas por diferentes instituciones públicas (Unión Europea, la Comunidad de Madrid, el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales a través del INJUVE (Instituto de la Juventud) o la Junta de Andalucía, también a través del Instituto Andaluz de la Juventud).

Dentro de la CM, los Ayuntamientos de Torrelaguna, Braojos de la Sierra, Aranjuez, Torrejón de la Calzada o Leganés han sido sedes de estos talleres.

PRÁCTICAS:

El curso contiene Las prácticas del curso se realizarán de la siguiente forma:

- Estudio y resolución de preguntas y dudas más frecuentes.
- Respuesta supervisada a las dudas de los usuarios/as del servicio de información sexual por e-mail o por teléfono.
- **Impartición de charlas y talleres a jóvenes, en centros educativos** o en la Asociación Lasexologia.com.

- Programación de charlas y talleres para jóvenes.
- Ejercicios continuos durante el desarrollo del curso de reflexión y análisis de las actitudes propias y ajenas ante la sexualidad.

9.- TALLER AGA: 'AFECTIVIDAD, GÉNERO Y ASERTIVIDAD'

Oficina para la Igualdad de Género

UCM y la Casa del Estudiante (Student's House)

www.relaciona.org info@relaciona.org

91-182-62-16 / 619-718-281

Relaciona Teatro Antropológico

Los talleres son de 3 horas de duración, de 40 participantes como aforo máximo, dirigido a jóvenes entre 11-19 años en horarios de mañana, tarde y fines de semana.

El taller AGA sigue el esquema de la Campaña AGA, con la única diferencia de la sustitución de la obra de teatro 'Querer y Ser' por ejercicios teatrales de los participantes que les lleven a vivenciar y plantearse las estructuraciones de género. La Campaña AGA está realizada por la 'Asociación Relaciona' y la 'Oficina de Igualdad de Género' de la Universidad Complutense.

Los profesionales que imparten el taller son licenciados en antropología, **psicología con formación específica en género** y formación teatral y su intención es **ayudar a los jóvenes a tener una orientación en las primeras relaciones afectivas, los primeros novios.**

Con este objetivo promovemos

- Orientar la reflexión de los jóvenes sobre su propia construcción de género valiéndonos de la Antropología de género. ¿Qué es para mi ser una chica/o, que modelos sigo y que contradicciones personales tengo en relación con esos modelos?
- Identificar comportamientos pasivos/agresivos en su conducta principalmente en la interacción chico/chica (psicología; método asertivo)
- Ayudarles a encauzar la pasividad/agresividad, mediante pautas asertivas, hacia actitudes y comportamientos más equilibrados (psicología; método asertivo)

CONTENIDO Y ESTRUCTURA

- **PRIMER BLOQUE:** 1H. PLANTEARNOS PREGUNTAS, OBSERVAR QUE PENSAMOS, QUE SENTIMOS...
 - Test del amor verdadero
 - Test de asertividad
 - Debate
- **SEGUNDO BLOQUE:** 1H15" EJERCICIOS TEATRALES PARA LA TOMA DE CONCIENCIA.
 - A través de ejercicios teatrales pondremos de relieve las siguientes preguntas

- ¿Qué es para mí ser chica/o? Investigando los valores de género
- Se adaptan los modelos femeninos y masculinos a mi forma de pensar, de sentir, de vestirme, de relacionarme con mis amigos, familia, pareja....
- **TERCER BLOQUE: 45" PUESTA EN COMÚN**
 - CHARLA-DEBATE DONDE TERMINAREMOS DE FIJAR CONCEPTOS Y UN PEQUEÑO ESQUEMA ORIENTATIVO QUE LOS PROPIOS PARTICIPANTES DEL TALLER IRÁN DESENTRAMANDO.

10.- FUNDACIÓN MUJERES

<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/manual.pdf>

<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/herramientas.html>

11.- IES DUQUE DE RIVAS (RIVAS VACIA-MADRID)

<http://tutoriaglb.t.blogspot.com/>

¿Qué relación tiene el COGAM (Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales de Madrid) con las tutorías?

La vinculación del Colectivo con nuestro Instituto se remonta al curso 2003 en el que se dieron las primeras charlas. Cada año, los voluntarios de la Comisión de Educación de COGAM nos visitan para impartir Talleres sobre Orientación Sexual que siguen un protocolo de actuación muy definido, avalado por la Oficina del Defensor del Menor de la CAM y el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Hace 35 años, la homofobia estaba "legitimada" por un régimen dictatorial fascista que promulgó normas contrarias a los Derechos Humanos (leyes de vagos y maleantes, y de peligrosidad social). La "herencia cultural" de tan siniestro periodo pervive hoy en un grupo cada vez más reducido de personas que utilizan la estrategia del odio para socavar nuestra dignidad moral e integridad personal. Es especialmente dañino y desesperanzador el mensaje rígido y excluyente de la jerarquía católica.

<http://www.cristianosgays.com/2011/03/04/la-felgtb-ofrece-informacion-y-apoyo-a-estudiantes-en-la-feria-aula/>

La FELGTB ofrece información y apoyo a estudiantes en la Feria Aula.

Viernes, 4 de marzo de 2011

Nota de prensa:

La FELGTB, Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales, [forma parte por primera vez de la Feria Aula](#) que este miércoles se ha inaugurado en IFEMA, Madrid. Este salón es un lugar privilegiado para hacer ver a las y los jóvenes homosexuales, bisexuales y trans que tienen un lugar al que dirigir sus dudas e inquietudes y reclamar la presencia de la diversidad afectivo-sexual en el entorno de la educación.

En el stand 3F26, donde estará la FELGTB hasta el domingo, se reparte **material preventivo y material educativo para trabajar la diversidad en las aulas**, dirigido también a profesorado, **además de promocionarse el Programa Red Educación que subvenciona el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad para dar charlas en institutos que visibilicen las distintas realidades LGTB y ayuden a superar estereotipos y prejuicios que perpetúan la discriminación** que lleva a que, según los datos del estudio 'Youth Risk Behavior' a que las y los homosexuales, bisexuales y transexuales adolescentes se suiciden un 400% más que quienes no lo son. **El pasado año se realizaron 173 charlas en centros educativos que involucraron a más de 5.000 alumnos y alumnas de Secundaria.**

CASOS CONCRETOS

1.- Colegio concertado religioso de Salesianas, en la capital de Madrid

Sin previo aviso a los padres, a los alumnos de 3º ESO de un colegio concertado de salesianas en Madrid, les llevaron en horario escolar por la mañana al consultorio médico de la junta municipal (que está a cinco minutos andando del citado colegio).

Ha sido un "taller" de artefactos de sex-shop en el consultorio médico de la Junta Municipal del madrileño barrio de Tetuán.

“Lo que habían hecho: -información pormenorizada de métodos anticonceptivos y la típica práctica de la gomita.”

Impartida por 2 profesionales (médico+enfermera).

El primer argumento que utilizan los colegios es como siempre, la gratuidad de estas actividades..

No son sólo talleres sexuales, las visitas a monumentos u obras de arte están impartidas por profesores que dan una interpretación marxista de la historia de España.

2.- Colegio concertado religioso en la sierra Noroeste de Madrid.

Se imparten charlas y talleres organizados por la Dirección General de la Mujer dependiente de la Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración de la Comunidad de Madrid).

Se entregó en el colegio, por parte de una madre, un escrito de “CONSENTIMIENTO INFORMADO” donde se solicita por parte de los padres que reciban del colegio la información necesaria para poder decidir si quieren que sus hijos asistan a estos talleres y charlas.

En el caso de este colegio, la Dirección atendió esta solicitud, aunque solo informa a estos padres y sin la suficiente antelación (de Viernes a Lunes)

3.- Colegio público de la sierra noroeste de Madrid

donde un grupo de madres decide organizar unas sesiones sobre afectividad y sexualidad a niños del tercer ciclo de Primaria, aprovechando que daban el tema de la reproducción humana en la asignatura de Conocimiento del medio.

Ante la alerta de algunos padres, las sesiones no se organizaron más.

4.- Un colegio concertado religioso de monjas

donde se les colaron los de Cogam, el sector de los cristianos gays, y se pusieron a entregar folletos sobre el uso del preservativo, durante el recreo (dentro del cole) de los alumnos de Secundaria. (en el curso 2010-2011).

5.- Un IES de los alrededores de Madrid

donde en una clase de 1º de Bachillerato algunos alumnos pertenecientes a las Juventudes Socialistas repartieron entre los alumnos folletos de las JJSS y preservativos (tb en el curso 2010-2011).

6.- Otro colegio de la capital

a los alumnos de Secundaria, el profesor de Lengua les recomendó un librito para leer, es de literatura erótica, donde de forma “exótica y bella” se incita a la masturbación.

Por supuesto, como en los casos anteriores y en miles más, se hace la recomendación sin control del Departamento, ni de la Dirección del colegio, y por supuesto, sin decirlo a los padres para valorar la lectura.

Se recomienda en los IES para alumnos de 1º de Bachillerato, para la asignatura de Economía.

Lo que parece es que no le importa a nadie, o que no merece la pena el significarse con estos temas, y lo preocupante es que los alumnos son menores y los padres son solo responsables de lo que hacen cuando estos realizan alguna mala acción y les piden cuentas de ella.

Sin embargo, a los padres, responsables de sus hijos y de su “adecuada” educación, no les permiten pedir cuentas de lo que hacen con sus hijos en la escuela.

CONCLUSIÓN

Frente a la avalancha indiscriminada de temas afectivo-sexuales, orientación sexual, diversidad, ... en la escuela,

PROPONEMOS

Que se solicite de los padres **SU CONSENTIMIENTO**, previa información y con suficiente antelación.

De esta manera, los padres podrán hacer valer y defender en la escuela su papel educador, **conociendo, valorando y decidiendo** lo que se vá a hacer con sus hijos en la escuela, **consintiendo o no** en la participación de las charlas, talleres, actividades (dentro o fuera del colegio),... que se ocupen de temas morales socialmente controvertidos.

A través de este **Consentimiento Informado** es posible contrarrestar la prepotencia, manipulación y adoctrinamiento a la que están sometidos los menores en la escuela, en horario escolar obligatorio, en ausencia de los padres, con desconocimiento de ellos e incluso con independencia de su parecer.

*Madrid Educa en Libertad
Septiembre de 2011*